

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Openbare Basisschool
Houwingaham**
BAD NIEUWESCHANS

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool Houwingaham	School	Openbare Basisschool Houwingaham
Datum	20-06-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden; We willen een kindcentrum vormen waarbij de inzet van diverse specialisten een plek krijgen binnen onze school, zoals bijv. logopedie, beweegcentrum e.d.</p>	
<p>2. Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Anja Korteweg (directie), Annet Sebens (IB'er) Groep 1/2: Ellen Drent en Heleen Buntjer Groep 3: Truida Hemsens en Sharon Sarphatie Groep 4: Sharon Sarphatie en Janet Lieth Groep 5/6: Suzanne Maree en Annet Sebens Groep 7/8: Sander Stel	
Groepen	Groep 1/2, groep 3, groep 4, (groep 3/4 zit op donderdag gecombineerd) groep 5/6, groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Sander Stel: ICT coördinator / Schoolcoördinator Tijd voor toekomst Suzanne Maree: coördinator Eigenaarschap en coördinator 21th century skills Truida Hemsens: Taal/lees coördinator Annet Sebens: Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon/ Vreedzame school - mediator/ hoogbegaafdheid	
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding (zowel pedagogisch als didactisch) Aandacht voor elk kind/ Veilig je talenten kunnen ontwikkelen (Tijd voor toekomst).	
Twee zwakke kanten	Hoge werkdruk (veel individuele aandacht /differentiatie nodig) Opbrengsten staan onder druk	
Twee kansen	Het project Tijd voor toekomst waarbij de kinderen een verrijkte schooldag krijgen aangeboden op bepaalde momenten in de week. Verhogen van de ouderbetrokkenheid (It takes a village to raise a child).	
Twee bedreigingen	Krimp/leerlingendaling Pestgedrag in sommige groepen (Veiligheidsbeleving)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Veel aandacht voor een veilig klimaat op school middels de Vreedzame school. Verhogen van de opbrengsten van het begrijpend lezen	

	<p>d.m.v. Close reading. Verhogen van de opbrengsten van het rekenen waarbij extra aandacht is voor het gebruik van het drieslagmodel en de vertaalcirkel. Hiervoor gaan we twee verdiepingsbijeenkomsten Wereld in getallen 5 volgen van Wizz-scholing. Daarnaast wordt er doelgericht gewerkt en is er veel aandacht voor het geven van effectieve feedback en het stimuleren van een groeimindset.</p>	
--	---	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
4	10	15	12	14	10	7	11		83	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>We starten het nieuwe schooljaar met een vrij kleine groep 1/2. De groepen 3 en 4 zullen 4 dagen gesplitst worden zodat er veel aandacht kan worden besteed aan het leren lezen, het lezen en het rekenen.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	0	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten op het rekenen met name getalbegrip en automatiseren door extra instructies in kleine groepen te geven.	groot
GD2	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Positieve/effectieve feedback geven en growth mindset stimuleren	groot
GD3	Streefbeeld	Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.	groot
GD4	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Voortzetten aanpak Close Reading, het geleerde uit de cursus 2020-2021 toepassen en regelmatig op de agenda houden.	groot
GD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Verbeteren van de motorische vaardigheden waarbij de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, waardoor hun welbevinden verbetert.	groot
GD6	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra aandacht voor het technisch lezen en het leren lezen.	groot
GD7	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Met inzet onderwijsassistente/leerkracht in combinatiegroep en door groepen te splitsen inzetten op veel meer individuele instructies, eigen doelen extra oefenen, eigenaarschap stimuleren.	groot
GD8	Eigenaarschap van leerlingen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	groot
GD9	Professionele cultuur	Zorgen voor een professionele cultuur (Focuspunt 3)	groot

Uitwerking GD1: Inzetten op het rekenen met name getalbegrip en automatiseren door extra instructies in kleine groepen te geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Hiaten wegwerken op het gebied van rekenen en dan met name bij het automatiseren en het getalbegrip, waarbij de kinderen een stijging in niveauwaarde c.q. vaardigheidsgroei laten zien.
Activiteiten (hoe)	<p>We maken een foutenanalyse van de Citotoetsen en nemen dat als beginpunt. We gaan samen met de kinderen doelen opstellen n.a.v. de foutenanalyse (doelgericht werken). We stimuleren eigenaarschap. Het afgelopen schooljaar is hier scholing voor gevolgd en hebben we het geleerde zo goed mogelijk in de praktijk gebracht. Dit is een proces dat tijd kost. We gaan hier volgend schooljaar mee verder. De groepen 3 en 4 worden 4 dagen gesplitst waardoor de leerkracht tijd vrij speelt om de kinderen extra instructie te geven op de hiaten wat betreft het rekenen zoals automatiseren, getalbegrip e.d. Door het splitsen van de groepen spelen we de onderwijsassistente vrij om te helpen in de combinatiegroepen 5/6 en 7/8 waardoor de onderwijsassistente hier ook ingezet kan worden om met kleine groepjes kinderen te werken. Drie leerkrachten hebben de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd. Deze kennis zal worden ingezet om de achterstanden te verkleinen. Daarnaast gaan we een scholing volgen op het gebied van rekenen waarbij vooral aandacht is voor het drieslagmodel/ vertaalcirkel. Wanneer je kinderen een contextopgave of verhaalsom voorlegt, is het de bedoeling dat zij de benodigde reken-wiskundige informatie uit de context halen. De kinderen geven betekenis aan de context en stellen zich vragen als: Waar gaat het over? Wat ga ik uitrekenen? Welke som/ bewerking hoort daarbij? Aan de hand van deze vragen maken de kinderen de stap van context naar bewerking. Vervolgens moet die bewerking worden uitgevoerd, om zo te komen tot een oplossing. Ten slotte reflecteren de kinderen: zij koppelen de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem, de oorspronkelijke context: Wat heb ik uitgerekend en kan het antwoord wel kloppen? Er wordt sinds een jaar gewerkt met de methode Wereld in getallen 5. We willen de methode nog beter in de vingers krijgen door het volgen van 2 verdiepingsbijeenkomsten. Verder alert zijn op de referentieniveaus. Kinderen waarvoor 1S haalbaar is, ook op dat niveau (verlengde) instructie bieden. Kinderen die 1S al behaald hebben structureel aanbod bieden uit RekenXL. Kinderen die nog onder 1F zitten hierop bijspijkeren en de 1S-doelen zo nodig laten vervallen.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja i.s.m. het hele team
Kosten	2100
Omschrijving kosten	Een verdiepingsbijeenkomst implementatietraining Wereld in getallen 5.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de reguliere groepsbesprekingen komen de opbrengsten aan de orde. Ook zal er in de teamvergadering regelmatig over gesproken worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Positieve/effectieve feedback geven en growth mindset stimuleren	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten weten hoe ze de growth mindset moeten stimuleren en hoe ze effectieve feedback geven. Dit is terug te zien in de lessen door het geven van effectieve feedback en het gebruik van leertaal in de groep.
Activiteiten (hoe)	Het volgen van een vervolgcursus positieve feedback geven en het toepassen daarvan. Daarnaast een vervolgcursus over hoe we de growth mindset stimuleren bij kinderen, waarbij het gebruik van leertaal erg belangrijk is. Inzetten op formatief evalueren en werken met succescriteria. Met de kinderen in gesprek gaan over hoe je brein werkt qua leren, werken met de leerkuil, kinderen kiezen naast klassikale doelen ook eigen doelen. We willen hier weer samen met Aline Wolfs van Bazalt een volgende stap aangeven, o.a. klassenbezoeken en 2 werksessies. We gaan gezamenlijk kijken welke doelen we het komend schooljaar willen bereiken en hoe we dat gaan aanpakken zodat er sprake is van een doorgaande lijn.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja i.s.m. het hele team
Kosten	7000
Omschrijving kosten	De kosten worden samen met KC Drieborg gedeeld, omdat het afgelopen jaar de beide teams de scholing ook samen hebben gevolgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens elke teamvergadering staat dit punt op de agenda om leermomenten, coöperatieve werkvormen, ervaringen e.d. met elkaar te delen. De afspraken van het schooljaar 21-22 borgen in het borgingsdocument 'Zo werken wij ... Feedback/growth mindset/ Eigenaarschap' .

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Sociale veiligheid/ schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Het vorige schooljaar is er ingezet op een veilig schoolklimaat. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat er rust, structuur en regelmaat is. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. In de bovenbouw is de ringaanpak ingezet. Het gedrag van de kinderen wordt aan de hand van de ringen zichtbaar gemaakt en met elkaar besproken. Dit werkte goed voor deze groep. Het afgelopen schooljaar is goed en rustig verlopen. Het gedrag en het taalgebruik van sommige kinderen blijft een aandachtspunt waar we als team met elkaar op letten.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen moeten zich veilig voelen op de Houwingaham en met plezier naar school gaan. Er worden wekelijks lessen Vreedzame school gegeven. In de bovenbouwgroepen wordt daarnaast ook gebruik gemaakt van de ringaanpak.
Activiteiten (hoe)	We blijven de lessen Vreedzame school wekelijks uitvoeren in alle groepen in combinatie met een aantal punten uit het programma Sterkwerk zoals bijv. de rollen die leerlingen kunnen vervullen binnen de klas. Samen zijn we alert op pestgedrag en we maken zo nodig gebruik van de escalatieladder. We willen dat de leerlingen respectvol met elkaar omgaan en we letten ook op het taalgebruik. Hiervoor hebben we ook de hulp van ouders nodig. We willen laagdrempelig zijn voor ouders, zodat mocht het nodig zijn, ouders bij ons komen als er iets speelt. Door het aanbieden van de verrijkte schooldag hopen we dat de kinderen na schooltijd leuke activiteiten gaan doen en hierdoor meer kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen.
Consequenties organisatie	Regelmatig de voortgang bespreken in de teamvergaderingen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja en Annet
Meetbaar resultaat	De lijsten van Kindbegrip worden afgenomen (leerlingenlijst en leerkrachtenlijst) in oktober/november en in april.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november en april/mei
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op KC Houwingaham'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Voortzetten aanpak Close Reading, het geleerde uit de cursus 2020-2021 toepassen en regelmatig op de agenda houden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de opbrengsten van het begrijpend lezen (schoolbreed), individueel een stijging van niveauwaarde c.q. vaardigheidsgroei. Een kritische houding t.o.v. het begrijpend lezen stimuleren.
Activiteiten (hoe)	<p>Implementeren van de afspraken die we gemaakt hebben naar aanleiding van de cursus Close reading van Cedin. Dit pakken we intern op. Een aantal collega's heeft behoorlijk wat ervaring met het werken met close reading. De collega's zullen samen lessen voorbereiden om elkaar daarbij te helpen.</p> <p>De boeken Close reading zijn aangeschaft. In die boeken staan uitgewerkte lessen. Iedereen geeft zijn/haar lessen op deze wijze waarbij veel met de kinderen wordt gesproken over de teksten. Er wordt gebruik gemaakt van de XL versie van Nieuwsbegrip waarbij de kinderen ook andere tekstsoorten kunnen oefenen. We willen graag een training Close reading in de SOOOG academie volgen van Esther van der Knaap van onderwijswereld-po.nl.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de teamvergadering zal dit punt regelmatig geëvalueerd worden. De afspraken zullen geborgd worden in het borgingsdocument Zo werken wij Begrijpend lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Verbeteren van de motorische vaardigheden waarbij de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, waardoor hun welbevinden verbetert.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	De inzet van een vakleerkracht gym. Veel van onze kinderen zitten niet op een sport vanwege de kosten. Het doel is om de kinderen plezier en vertrouwen te geven tijdens het sporten met als doel hun motorische vaardigheden te verbeteren. Een goede motorische vaardigheid verbetert het zelfvertrouwen en daarmee het welbevinden van het kind. Verder hebben wij een populatie die een korte spanningsboog heeft waardoor extra bewegingsmomenten van belang zijn. Hiervoor zetten we vakleerkracht bewegingsonderwijs in. We willen Rots en water trainingen in alle groepen via Tijd voor toekomst om de kinderen weerbaarder te maken.
Activiteiten (hoe)	Professioneel verzorgde gymlessen door een vakleerkracht
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja
Kosten	12693
Omschrijving kosten	Inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In november en in maart voor de zorgleerlingen, overleg tussen de leerkrachten en vakleerkracht in de rapportperiodes.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Extra aandacht voor het technisch lezen en het leren lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in de onderbouw lopen de achterstanden in (op AVI niveau) en de kinderen in de midden- en bovenbouw laten voldoende groei zien op AVI niveau.
Activiteiten (hoe)	Door de groepen 3 en 4 en te splitsen door de inzet van een extra leerkracht krijgen de kinderen extra verlengde instructies om de achterstanden weg te werken. Er kan dan effectiever en efficiënter worden lesgegeven omdat de groepsgrootte ruim onder de 20 leerlingen zit. Er wordt in kleine groepjes extra geoefend door o.a. gebruik te maken van Ralfilezen, leesbladen, aanvullend de inzet van Bouw (naast Ralfi), leesstimulerende activiteiten, leesmotivatie en leesplezier i.c.m. onze nieuwe bibliotheek op school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja i.s.m. het hele team
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari na de M-toetsen van januari middels de AVI toets. In groep 3 vinden regelmatig tussentoetsen plaats. Deze voortgang wordt gemonitord via Veilig leren lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Met inzet onderwijsassistente/leerkracht in combinatiegroep en door groepen te splitsen inzetten op veel meer individuele instructies, eigen doelen extra oefenen, eigenaarschap stimuleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in de onder- midden- en bovenbouw lopen de achterstanden in (op het gebied van lezen en rekenen, zie hiervoor de andere actieplannen waarbij ingezet wordt op rekenen, technisch en begrijpend lezen). Het verhogen van de opbrengsten bij het technisch en begrijpend lezen en het rekenen. Kinderen meer bewust maken van het leren leren, waarom ze leren en wat ze leren (een growth mindset en eigenaarschap stimuleren). Dit is terug te zien in de klas o.a. door het gebruik van de leerkuil, het gebruik van leertaal en het geven van effectieve feedback. Dit wordt ook gebruikt tijdens de bewegingslessen. Veel van onze kinderen zitten niet op een sport vanwege de kosten. Het doel is om de kinderen plezier en vertrouwen te geven tijdens het sporten met als doel hun motorische vaardigheden te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Door de groepen 3 en 4 te splitsen door de inzet van een extra leerkracht krijgen de kinderen extra verlengde instructies om de achterstanden weg te werken. Er kan dan effectiever en efficiënter worden lesgegeven omdat de groepsgrootte ruim onder de 20 leerlingen zit. Hierdoor krijgen de kinderen meer individuele aandacht en meer verlengde instructies dan mogelijk zou zijn in een combinatiegroep. Om de kinderen plezier en vertrouwen te geven tijdens het sporten en hun motorische vaardigheden te verbeteren krijgen een aantal groepen les van een vakleerkracht gym.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja i.s.m. het hele team
Kosten	32961
Omschrijving kosten	Er wordt extra personeel ingezet om de groepen te splitsen vanuit de NPO gelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de M-toetsen in januari en de E-toetsen in juni.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD8: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap van leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Het onderwijs wordt al zo goed mogelijk afgestemd op de kinderen maar we zijn als team op zoek naar een nog betere manier. We willen aan de slag met de growth mindset en het geven van positieve feedback. We hebben altijd veel aandacht voor onze zorgleerlingen, maar we willen meer gaan inzetten op de middengroep en op de sterkere leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	We willen het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van het kind, gericht op ondersteuning en uitdaging.
Activiteiten (hoe)	Dit gebeurt bijv. door vooraf te toetsen en dan doelgericht te werken. Kinderen die de toets al goed maken, krijgen extra uitdagende taken. Er worden ook groepsdoelen voor sommige vakken gesteld.
Consequenties organisatie	Er zijn inmiddels gezamenlijke afspraken over hoe we met rekenen doelgericht werken. We maken hierbij ook gebruik van de afspraken die er inmiddels zijn gemaakt wat betreft eigenaarschap, het geven van positieve feedback en het werken aan een groeimindset.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Meetbaar resultaat	Ja, bij de tussenopbrengsten/ eindopbrengsten (verhogen vaardigheidsscores/Citoscores).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op KC Houwingaham

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD9: Zorgen voor een professionele cultuur (Focuspunt 3)	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is sprake van een professionele cultuur op KC Houwingaham, maar het elkaar aanspreken en het geven van kritische feedback is een aandachtspunt. Alle leerkrachten observeren minimaal één keer per jaar bij elkaar, leren van elkaars kwaliteiten, gaan uit van waardierend observeren.
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarbij het elkaar aanspreken en/of feedback geven vanzelfsprekend is. Daarnaast blijft iedere medewerker zich inzetten om zich verder te ontwikkelen, voelt zich veilig en gewaardeerd. Dit is terug te zien in het volgende gedrag, nl. samenwerken en elkaar steunen, het leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en/of intervisie, een onderzoekende houding, benoemen wat professioneel gedrag is, onderling vertrouwen. Mijn rol als schoolleider is stimulerend en faciliterend zodat er draagvlak is voor een professionele cultuur. Intrinsieke motivatie speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stimuleren we d.m.v.: - Autonomie: medewerkers kunnen vrij handelen, staan niet onder druk en kunnen zelf beslissen. - Competentie: medewerkers krijgen ruimte om de benodigde bekwaamheden te ontwikkelen. - Verbondenheid: medewerkers maken deel uit van een hecht team waarin ze gevoelens en gedachten kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie en intervisie tijdens teamvergaderingen, waarbij ingezet wordt op het waardierend kijken bij elkaar. Er wordt op een positieve manier feedback gegeven. Collega's stimuleren om trainingen, lezingen, workshops van de SOOOG academie te volgen en dit ook met elkaar te delen zodat men ook betrokken blijft bij elkaar, oog en begrip heeft voor elkaar.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de collegiale consultatie
Borging (hoe)	In het document Zo werken wij - collegiale consultatie '.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Eigenaarschap: effectieve feedback en het stimuleren van een growth mindset	Hele team	Schooljaar 22-23	Aline Wolfs van Bazalt	11.950	
Verdiepingsbijeenkomsten rekenen Wereld in getallen 5	Hele team	Schooljaar 22-23	Wizz scholing	1400	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Meting Basiskwaliteit	Hele team	oktober	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsonderzoek medewerkers	Hele team	februari 23	0	
Tevredenheidsonderzoek leerlingen	Alle leerlingen	februari 23	0	
Tevredenheidsonderzoek ouders	ouders	februari 23	0	
Belrondes met ouders	Anja	Gedurende het schooljaar		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	De BSO vindt plaats bij gastouder Linda Gorel.	
MR	De MR vergadert 5 tot 6 keer per jaar.	