

# *Informatieboekje*

*Groep 1 en 2*



*Schooljaar 2023-2024*

# Informatieboekje groep 1 en 2

Schooljaar 2023 - 2024

## Schooltijden

Voor de groepen 1 en 2 zijn de schooltijden als volgt:

|           |                  |
|-----------|------------------|
| Maandag   | 8.15 – 14.15 uur |
| Dinsdag   | 8.15 – 14.15 uur |
| Woensdag  | 8.15 – 12.30 uur |
| Donderdag | 8.15 – 14.15 uur |
| Vrijdag   | 8.15 – 12.30 uur |

## Wie werken er in groep 1/2?

|           |           |
|-----------|-----------|
| Maandag   | Juf Ellen |
| Dinsdag   | Juf Ellen |
| Woensdag  | Juf Ellen |
| Donderdag | Juf Ellen |
| Vrijdag   | Juf Janet |

Juf Ellen en juf Janet zijn leerkrachten.

Juf Chamila loopt stage op maandag en dinsdag.

## Vakanties en vrije dagen

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie 2023     | 23 t/m 27 oktober 2023              |
| Kerstvakantie 2023-2024 | 25 december 2023 t/m 5 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie 2024  | 19 t/m 23 februari 2024             |
| Goede vrijdag 2024      | 29 maart 2024                       |
| Tweede Paasdag 2024     | 1 april 2024                        |
| Meivakantie 2024        | 29 april t/m 10 mei 2024            |
| Tweede Pinksterdag 2024 | Maandag 20 mei 2024                 |
| Zomervakantie 2024      | 22 juli t/m 30 augustus 2024        |



## Studiedagen

Een aantal keer per schooljaar staan er studie/vergaderdagen voor de leerkrachten gepland. Het gaat dit schooljaar om de volgende data:

Woensdag 18 oktober 2023  
Woensdag 8 november 2023  
Maandag 12 februari 2024  
Maandag 18 maart 2024  
Maandag 8 juli 2024

Op deze dagen zijn de kinderen vrij van school!

# Schooldag

## Inloop

U mag uw kind dagelijks vanaf 8.15 uur naar de school brengen. Afscheid nemen bij het hek, liever niet mee in de klas. We vragen u ervoor te zorgen dat uw kind tijdig aanwezig is, zodat de lessen op tijd kunnen starten.

Ieder kind heeft een eigen plek bij de kapstok, te herkennen aan de afbeelding en hun naam. De tas mag ook aan de kapstok. Vervolgens gaat uw kind de klas binnen en zoekt zijn/haar plek op de stoel. De leerkracht staat bij de deur voor een kort praatje met u of uw kind en voor vragen. Wilt u voor langere gesprekken een afspraak na schooltijd maken? Neemt u alstublieft kort afscheid. De eerste keer bent u natuurlijk welkom om wat langer te blijven. Bij kinderen die het spannend vinden, is onze ervaring dat een kort afscheid het beste werkt.

## Kring

In de kring begint de dag gezamenlijk. Er is veel aandacht voor het besef van tijd. Er wordt dagelijks bekeken welke dag en datum het is en welke gedeeltes van de dag (ochtend en/of middag) de kinderen naar school gaan. Daarnaast worden de dagritme kaarten bekeken: wat gaan we allemaal doen vandaag?

Vervolgens wordt in de kring spelenderwijs een taal- of rekenactiviteit gedaan.

Gedurende de dag keren de kinderen regelmatig terug in de kring voor o.a. leergesprekken, voorlezen, eten en drinken, muzikale activiteiten, enzovoort.

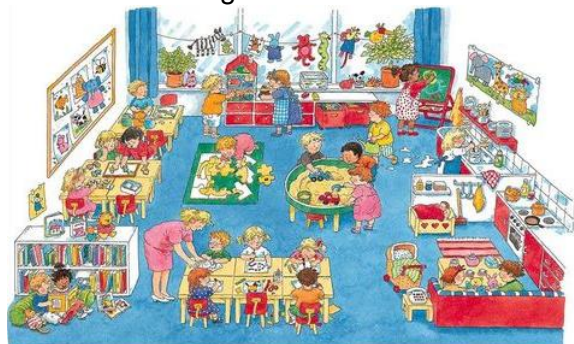
## Thema's

In de kleutergroepen wordt grotendeels gewerkt naar aanleiding van thema's. De thema's waaraan gedurende het schooljaar wordt gewerkt sluiten aan bij o.a. de seizoenen (herfst, winter, lente, zomer) en de feestdagen (Sinterklaas, Kerst, Pasen). Wij werken met de thema's van de methode Schatkist. Hierbij horen o.a. de poppen Pompom, Lulu en Zoem de Bij. Naast de kringactiviteiten horen er bij het thema taal- en reken spellen, hoeken, knutselopdrachten, prentenboeken, liedjes e.d. Een thema duurt meestal 4 weken. De leerkracht houdt u zoveel mogelijk op de hoogte over het thema waar in de klas aan wordt gewerkt zodat u hier ook thuis met uw kind over kunt spreken. Dit doen wij via de Social Schools app en/of e-mail.

## Spelen

Het leren van jonge kinderen wordt gekenmerkt door spelen. Hierdoor ontwikkelen zij zich ook op andere gebieden. In de klas zijn verschillende hoeken vormgegeven waarin de kinderen kunnen spelen. Elke hoek heeft een eigen naam; o.a. poppenhoek, bouwhoek, knutselhoek, boekenhoek, enzovoort. In iedere hoek wordt geoefend met een ander ontwikkelingsgebied. Zo oefenen de kinderen in de poppenhoek hun sociale vaardigheden, in de bouwhoek met ruimtelijk inzicht en in de boekenhoek met geletterdheid.

Ieder dagdeel is er de mogelijkheid om in de hoeken te spelen. Elk kind heeft een magneetkaartje met daarop een eigen afbeelding en de naam. Met dit magneetkaartje kiest uw kind zelf in welke hoek het wil spelen aan de hand van het kiesbord.



## Taken

Per week doen de kinderen van groep 2 een aantal verplichte taken. Een taak kan zijn; een rekenspel, een taalopdracht, een knutselwerkje, enzovoort. Iedere taak past bij een leerdoel. De leerkracht observeert tijdens het uitvoeren van de taak of uw kind dit leerdoel beheerst.

## Eten en drinken

Rond 10.00 uur eten de kleuters fruit of een broodje en drinken ze iets. We stimuleren de kinderen op school zo gezond mogelijk te eten. Het is dus niet de bedoeling dat de kinderen snoep of frisdrank meekrijgen. Wilt u het fruit zoveel mogelijk kant en klaar meegeven? De bakers en bakjes graag voorzien van naam. Geef a.u.b. niet meer mee dan uw kind in een kwartier kan eten, één tussendoortje is voor veel kinderen genoeg.

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er gewerkt met een continuooster. De kinderen eten rond 12.00 uur in de klas hun broodje.

Onze school doet zo mogelijk ook mee aan het programma van EU-schoolfruit. Als onze school weer wordt ingeloot, krijgen de kinderen vanaf half november tot ongeveer half april gratis schoolfruit op de woensdag, donderdag en vrijdag (Zie hiervoor ook de nieuwsbrief). Iets extra's meegeven voor de ochtendpauze, is dan niet per se nodig. Heeft uw kind veel trek, of weet u dat uw kind niet veel van het schoolfruit gaat eten, geef dan een ander stuk fruit, rauwkost of een boterham mee. Om het proeven te stimuleren, vragen we u op deze dagen geen koekjes mee te geven.

## Buiten spelen

De kinderen spelen 's morgens in elk geval buiten van 10.15 tot 10.30 uur. De kleuters hebben hiervoor een eigen plein. Op woensdag spelen de kinderen, samen met de kinderen van groep 3 t/m 8 op het grote plein. De leerkracht loopt dan ook op het schoolplein om toezicht te houden. Ook 's middag wordt er buiten gespeeld, in elk geval van 12.15 tot 12.30 uur.



Jonge kinderen hebben veel beweging nodig, daarom zullen de kleuters, als het weer het toelaat, langer buiten spelen en/of buiten een (leer)activiteit doen. Er is dan ook allerlei speelgoed beschikbaar, zoals scheppen, emmers, fietsen, steppen, enz. Denkt u in de

winter aan passende kleding (handschoenen enz.) en bij warm weer aan insmeren voor schooltijd?

## Gym

De kleuters gymmen regelmatig in het speellokaal van de school. De gymlessen worden gegeven door de eigen leerkracht en soms ook door een leerkracht van het Huis voor de Sport Groningen, bijv. bij het Nijntje beweegdiploma.

Het aan- en uitkleden gebeurt in de klas. Voor de veiligheid en hygiëne raden wij gym schoenen aan. Deze blijven op school, zodat we ze dagelijks kunnen gebruiken. Gymkleding is niet nodig want er wordt door de kleuters gegymd in ondergoed (hemd en onderbroek). Verderop in dit boekje vindt u informatie over het zelf aan- en uitkleden.

## Ontwikkelingsmateriaal

In de groep wordt dagelijks met ontwikkelingsmateriaal gespeeld. U kunt denken aan puzzelen, hamertje tik, mini-loco, mozaïek, cijferreeks leggen en letterspellen. De ontwikkelingsmaterialen zijn gekoppeld aan de leerdoelen van verschillende gebieden als taal, rekenen en motoriek.

## Voorlezen

We vinden het heel belangrijk dat alle kinderen veel met boeken in aanraking komen en regelmatig worden voorgelezen. Er wordt daarom dagelijks minimaal 15 minuten in de klas voorgelezen aan de kinderen. Daarbij is aandacht voor verhaalbegrip, woordenschat en boekoriëntatie.

Daarnaast kunnen de kinderen elke week op maandag op school een (prenten)boek kiezen uit de *schoolbibliotheek* om thuis te lezen. Het is de bedoeling dat uw kind elke week op maandag het boek weer meeneemt naar school en op school ruilt. Mocht uw kind het boek liever iets langer houden, dan mag dat maximaal 3 weken. Mocht het boek kwijt raken dan zijn we helaas genoodzaakt daarvoor een vergoeding van 10 euro te vragen, zodat de school een nieuw boek kan aanschaffen.

## Leergebieden

### Taal

Taal is de basis van al het andere leren. Het stimuleren van een goede taalontwikkeling is dan ook het centrale doel van de kleuterperiode. Als we het hebben over de *mondelijke taalvaardigheid* dan gaat het om vaardigheden als luisteren naar elkaar, duidelijk spreken en gesprekjes voeren. Dit komt aan bod tijdens kringgesprekken. Het *begrijpend luisteren* oefenen de kinderen tijdens het voorlezen. Er is veel aandacht voor verhaalbegrip en boekoriëntatie. Ook bouwt uw kind door het voorlezen een steeds



grotere woordenschat op.

Het *fonologisch en fonemisch bewustzijn* is de voorbereiding op het leren lezen. Kinderen leren kijken naar de vorm van het woord in plaats van naar de betekenis. Bij oudere kleuters wordt er ook een begin gemaakt met het leren van de letters. We spreken de letters klankzuiver uit. Dit wil zeggen zoals de letter klinkt, dus bij de S hoort de uitspraak sss in plaats van es. We schrijven in de klas met kleine blokletters.

### Groep 1

Mondelinge taalvaardigheid:

- Duidelijk en verstaanbaar spreken
- In de kring vertellen over eigen ervaringen
- Luisteren naar een ander

Begrijpend luisteren:

- De kern van een verhaal navertellen
- Vertellen over wie een verhaal gaat
- 15 minuten luisteren naar een verhaal
- Woordenschat uitbreiden: nieuwe woorden herkennen en beschrijven

Fonologisch bewustzijn:

- Geluiden herkennen
- Nazeggen van zinnen
- Verschil horen tussen woorden als 'rok' – 'sok'
- Onderscheid maken tussen korte en lange woorden
- Een woord verdelen in klankgroepen
- Enkele lettersymbolen (her)kennen, zoals de P van parkeerplaats

### Groep 2

Mondelinge taalvaardigheid:

- Vloeiend en verstaanbaar vertellen
- Gesprekjes voeren met de leerkracht of andere kinderen
- Luisteropdracht uitvoeren

Begrijpend luisteren:

- Het verloop van een verhaal navertellen
- Voorspellen hoe het verhaal verder gaat
- 20 minuten luisteren naar een verhaal
- Woordenschat uitbreiden: nieuwe woorden benoemen en gebruiken

Fonemisch bewustzijn:

- 'Hakken en plakken' van korte woorden
- Eerste/laatste/middelste woord of letter benoemen
- Rijmen
- Analyseren/synthetiseren/manipuleren van klanken
- Letters herkennen en benoemen welke klank erbij hoort
- Eigen naam schrijven

## Rekenen

Rekenen bij kleuters bestaat voor een groot gedeelte uit *tellen en getalbegrip*. Veel kleuters kunnen al vrij aardig het rijtje getallen van 1 tot 10 opzeggen, maar de telwoorden hebben nog amper betekenis voor hen. Van echt tellen is pas sprake als uw kind daadwerkelijk getalbegrip heeft en dus waarde aan de telwoorden toekent. In groep 1 en 2 krijgen kleuters gaandeweg het 'echte' tellen en het getalbegrip onder de knie.



Rekenen bij kleuters bestaat daarnaast uit meten en meetkunde. Bij *meten* gaat het erom dat kinderen inzicht krijgen in grootheden als lengte, inhoud en gewicht. Dit oefenen de kinderen spelenderwijs. Bij *meetkunde* gaat het om het ontwikkelen van het ruimtelijk inzicht. De aandacht gaat daarbij uit naar het oriënteren in de ruimte, construeren (bouwen en vouwen) en opereren met vormen en figuren. Veel rekenkundige begrippen zitten verborgen in opdrachten als bouwen met blokken, buitenspelen en puzzelen.

### Groep 1

Tellen en getalbegrip:

- Tellen tot 10
- Voorwerpen synchroon tellen
- Zonder tellen groepjes van 2 en 3 herkennen
- Besef van begrippen als meer/minder, veel/weinig, erbij/eraf
- Cijfers 1 tot 10 herkennen en benoemen

Metten:

- Gebruik van begrippen als groot/klein, licht/zwaar, veel/weinig
- Dagdelen benoemen
- Gebeurtenissen in tijdvolgorde zetten

Meetkunde:

- Vormen: cirkel, vierkant, driehoek, rechthoek
- Kleuren: rood, geel, blauw, groen
- Gebruik van meetkundige begrippen als voor/achter/naast/boven/onder
- Bouwwerkjes (na)maken
- Puzzels maken

### Groep 2

Tellen en getalbegrip:

- Tellen tot 20 en terug
- Verkort tellen door gebruik te maken van structuren als vingerbeelden, dobbelsteen en turven
- Hoeveelheden t/m 12 vergelijken: meer/minder/evenveel
- Cijfers 1 tot 20 herkennen en benoemen

Metten:

- Vergelijken en meten van lengte, inhoud, omtrek en gewicht
- Dagen van de week kennen
- Kenmerken van seizoenen weten

Meetkunde:

- Vormen: ruit, ovaal, bol, kubus
- Kleuren: oranje, paars, zwart, wit, grijs, bruin
- Vertellen wat wel en niet zichtbaar is vanaf een standpunt
- Meetkundige patronen voortzetten
- Vouwen: 16 vierkantjes en vlieger

## Motoriek

Kleuters zijn lichamelijk volop in ontwikkeling. Dit geldt zowel voor de grote motoriek als voor de kleine motoriek. Bij de *grote motoriek* moet u denken aan vaardigheden als balanceren, klimmen, koprool maken, springen, mikken, vangen en gooien, tikkertje. Deze vaardigheden oefenen de kinderen tijdens de gymlessen en het buiten spelen.

Bij de *kleine motoriek* gaat het om vaardigheden als prikken, knippen, scheuren, binnen de lijntjes kleuren, goede potloodgreep, schrijfpatronen maken, kralen rijgen, vouwen, rits dichtmaken. Deze vaardigheden oefenen de kinderen spelenderwijs in de klas.



## Spel

Kleuters houden erg van 'doen-alsof'. In de klas is veel ruimte voor rollenspel, bijvoorbeeld in de poppenhoek. Bij dit *rollenspel* komen heel wat vaardigheden kijken, vooral als er meerdere kinderen samenspelen. In het samen 'doen-alsof' moet uw kind onderhandelen, rekening houden met de anderen, uitleggen wat hij zelf graag wil, compromissen bedenken, een plan bedenken en daarna uitleggen en uitvoeren, rollen verdelen en vervolgens zonder ruzie te krijgen leuk samen spelen. Kleuters ontwikkelen deze vaardigheden langzamerhand.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kleuters zijn het centrum van hun eigen wereld. Ze kunnen zich meestal nog niet goed inleven in een ander en gaan ervan uit dat de ander hetzelfde denkt en voelt als zichzelf. De leerkracht stimuleert kleuters in de ontwikkeling van dit inzicht door op allerlei manieren met kleuters te praten over gedrag en emoties. Langzamerhand leren ze sociale vaardigheden als contact zoeken met anderen, samen spelen/werken, rekening houden met anderen en emoties van zichzelf en anderen herkennen.

De oudere kleuters beginnen uit te groeien tot een schoolkind. Ze leren geconcentreerd werken en doorzetten wanneer iets niet direct lukt, op hun beurt wachten en zelfstandig taken uitvoeren. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor de overgang van spelend leren naar leren op papier.

## Sociale veiligheid

Voor de sociaal veiligheid van kinderen wordt de methode De Vreedzame school gebruikt. De Vreedzame school is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. De Vreedzame school zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen de Vreedzame school ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

## Muziek

Muzikale vorming draagt bij aan de emotionele, creatieve en zintuiglijke ontwikkeling van kinderen. Het doel is dat kinderen plezier krijgen in zingen, leren luisteren naar muziek en zo mogelijk bewegen op muziek. In de kleutergroepen bestaat muzikale vorming uit o.a. het aanleren en zingen van liedjes (vaak passend bij het thema), ritme- en maatoefeningen (als gehoorspelletjes en ritmes klappen) & luisteren naar muziek (bijv. het verschil tussen harde en zachte muziek, hoge en lage tonen). Tevens wordt er met instrumenten gewerkt.



## Ontwikkeling

### Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind

In de kleutergroepen volgt de leerkracht de (leer)ontwikkeling van de kinderen aan de hand van observaties, gesprekjes of spelletjes. Tijdens leeractiviteiten in de kring, spelen in de hoeken, werken aan taken, buiten spelen, enzovoort verzamelt de leerkracht zo informatie over de vaardigheden van uw kind. Vervolgens wordt de verzamelde informatie ingevoerd in ons digitale observatiesysteem 'Leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind', zonder dat uw kind daarvoor een toets hoeft te maken. De gegevens laten zien hoe uw kind het doet op school en in welke mate uw kind zich leeftijdsadequaat ontwikkelt.

## Oudergesprekken & rapporten

Een aantal keer per schooljaar vinden er oudergesprekken plaats:

- Bij nieuwe leerlingen vindt het eerste gesprek plaats 6 tot 8 weken nadat uw kind is gestart op school. De bedoeling van dit gesprek is het uitwisselen van de eerste ervaringen en het beantwoorden van eventuele vragen.
  - Aan het begin van het schooljaar vinden er voor alle kinderen startgesprekken plaats. Het startgesprek is bedoeld om kennis met elkaar te maken en om elkaar te informeren over uw kind en de verwachtingen voor komend schooljaar.
  - In november vinden er voortgangsgesprekken plaats. Tijdens het voortgangsgesprek bespreken we hoe uw kind het de eerste periode in de groep heeft ontwikkeld en kijken we naar het sociaal emotioneel welbevinden van uw kind.
  - Halverwege het schooljaar (in februari) en aan het eind van het schooljaar (in juni) vinden er rapportgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind. Na afloop krijgt u het rapport van uw kind mee naar huis.
- Mocht u tussentijds iets te vragen of te bespreken hebben met de leerkrachten, dan is het altijd mogelijk om tijdens de inloop of na schooltijd een afspraak te maken met de leerkracht.

## Overgangsbeleid

Kinderen starten vaak na hun 4<sup>e</sup> verjaardag in groep 1. De een start dus in september, de ander pas in januari, of april. Wanneer kan uw kind dan naar groep 2?

- Als uw (4-jarig) kind net op school is gekomen, tussen januari en de zomervakantie, dan gaat uw kind na de zomer meestal nog **niet** naar groep 2.
- Kinderen van 4 jaar, die in oktober, november en december jarig zijn, kunnen **soms** na de zomervakantie naar groep 2, maar niet altijd.
- Kinderen die 5 zijn, of voor oktober 5 gaan worden, gaan **vaak** door naar groep 2.

We kijken altijd naar wat het beste past bij uw kind en kunnen dus van bovenstaande afwijken. De meeste kinderen zitten (bijna) een jaar, tot anderhalf jaar in groep 1.

Het besluit over doorstromen of verlengen in de onderbouw wordt gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsinhoudelijke (reken- en taal-/ spraakontwikkeling), de sociaal-emotionele (het welbevinden, de betrokkenheid/taakgerichtheid, de zelfstandigheid, de sociale vaardigheden en de impulsbeheersing) en de motorische ontwikkeling van een kind. De observaties van de leerkracht vanuit de 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' worden daarbij als uitgangspunt genomen. Mochten er op basis van deze informatie twijfels zijn over de overgang naar groep 2 of naar groep 3 dan wordt dit vroegtijdig besproken met de ouders zodat in overleg een besluit kan worden genomen over doorstromen of verlengen. Tijdens het maken van de keuze wordt er gekeken waar het kind op lange termijn het meest bij gebaat is. Bij verschil van mening wordt de directie ingeschakeld. Formeel gezien neemt de school de beslissing, dus de directie heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

## Communicatie

### Nieuwsbrief

Een keer per maand ontvangen alle ouders een digitale nieuwsbrief per mail. Hierin leest u over alle actuele zaken die verband houden met de school. Mocht u de nieuwsbrief (nog) niet ontvangen, wilt u dan uw mailadres doorgeven aan onze directeur.





### **Social Schools Ouderportaal**

Onze school communiceert informatie veelal via mail en/of de 'Social Schools app'. Ouders ontvangen van de school een inlognaam en wachtwoord waarmee een account kan worden aangemaakt voor het ouderportaal. Met dit account kunt u inloggen in een beschermde omgeving, waarin berichten en fotoalbums e.d. worden gepubliceerd. Daarnaast kunt u zich via het Social Schools ouderportaal inschrijven voor de oudergesprekken. 'Social Schools' heeft ook de beschikking over een app voor de mobiele telefoon. Deze vindt u in uw App Store op uw telefoon. Elke week wordt er ook via Social Schools een nieuwsoverzicht van de afgelopen week gestuurd.

### **Inloopochtend**

Eén keer per maand kunnen ouders 's morgens van 8.30 tot 9.00 uur op school een kopje koffie of thee komen drinken en dan van gedachten wisselen met de directeur en/of ib'er en andere ouders over zaken die hen bezighouden. Het contact tussen de school en de ouders wordt hierdoor bevorderd. De data worden aangekondigd in de nieuwsbrief.

## **Overige zaken**

### **Zelfstandigheid**

We vinden het belangrijk dat kinderen hun zelfstandigheid ontwikkelen. Daarnaast is dit ook noodzakelijk in een groep. Het is voor de leerkracht niet mogelijk om alle kinderen te helpen met aankleden. Een groep alleen laten om te helpen bij wc-bezoek of een luier te verschonen, is niet mogelijk.

De meeste 4-jarigen kunnen onderstaande dingen al goed leren en zijn ook erg trots als ze het kunnen! Daarom vragen wij u thuis alvast te oefenen met:

#### **Toiletbezoek:**

- Zindelijkheid. Wij verwachten dat uw zoon of dochter op de basisschool zindelijk is. Is er een medische oorzaak, dan horen we dat graag van u en vragen we u om mee te denken over een oplossing.
- Zelfstandig naar de wc gaan. Als uw kind het spannend vindt, kunnen we natuurlijk (kort) meelopen.
- Billen afvegen.
- Handen wassen, zeep gebruiken en afdrogen.
- "Ongelukjes" komen voor, dat is geen probleem. We vragen het kind dan wel (grotendeels) zelfstandig een schoon setje kleding aan te doen.

#### **Eten en drinken:**

- De eigen tas open en dicht doen.
- Afval naar de prullenbak brengen.
- Lukt dit al? Dan oefenen we verder met het zelf openmaken van bakjes, pakjes en bekers.

#### **Spelen:**

- Het opruimen van speelgoed waarmee gespeeld is.

### **Kleding:**

- Broek, sokken en jas aan- en uitdoen.
- Zelf het hoofd door de trui steken.
- Jas op de kapstok hangen.
- Lukt dit al? Dan werken we verder aan het dichtdoen van de jas en broek, het aandoen (en dichtmaken) van schoenen, het volledig aan- en uitdoen van de trui.

Moet dit allemaal al perfect gaan? Zeker niet! Thuis en op school oefenen we verder. Tips:

- Geef uw kind complimenten voor wat al zelf lukt (ook als de broek achterstevoren zit...)
- Neem de tijd om het zelf te laten doen (we willen als volwassenen vaak 'opschieten').
- Ga niet mee in 'Dat kan ik niet', dat noemen we op school 'Dat kan ik nog niet'. Dat moeten we dus nog oefenen.
- Help waar het nodig is.

### **Naam op de spullen**

Wilt u bekers, bakjes, tassen, gymschoenen, e.d. voorzien van de naam van uw kind? Zo ontstaat er geen onduidelijkheid tussen de kinderen als ze dezelfde spullen hebben. Ook kunnen we voorkomen dat spullen kwijt raken als ze blijven liggen.

### **Foto's**

Van tijd tot tijd worden er van bepaalde activiteiten foto's gemaakt door de leerkracht(en). Foto's worden ook gepubliceerd op het Social Schools Ouderportaal. We vragen ouders die bezwaar hebben tegen het maken van foto's van hun kind(eren), dit schriftelijk mee te delen aan de school.

### **Verjaardag en trakteren**

Wat het trakteren op school betreft willen we als school geen bindende regels voorschrijven. Wel vragen wij u, samen met uw kind, een gezonde traktatie uit te kiezen. Indien uw zoon of dochter allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen is het belangrijk dat de leerkrachten hiervan op de hoogte zijn!

Graag tijdig in overleg met de leerkracht wanneer de viering van de verjaardag van uw kind kan plaatsvinden. De leerkracht heeft dan voldoende tijd om een verjaardag hoed te maken en kan er ook zorg voor dragen dat er niet 2 kinderen op dezelfde dag trakteren. Vraag ook altijd even na hoeveel kinderen er in de klas zitten, want een kleuterklas wordt groter gedurende een schooljaar.

### **Speelgoed**

Op de donderdag mogen de kinderen speelgoed van thuis meenemen naar school. Het is de bedoeling dat uw kind 1 ding uitkiest om te laten zien en om er in de klas samen met andere kinderen mee te spelen. Dit is overigens wel op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor het kapot gaan van het speelgoed. Op andere dagen mogen de kinderen geen speelgoed mee naar school nemen.

### **Luizen**

Helaas heeft elke school regelmatig te maken met hoofdluis. Het bestrijden van luizen is primair de verantwoordelijkheid van ouders, maar wordt op school ondersteund door de inzet van luizenouders die alle kinderen na iedere vakantie bekijken. De zoektocht op school gebeurt echter zonder luizenkam en is slechts bedoeld als een controle. Als er luizen in de klas aanwezig zijn, wordt u daarover geïnformeerd. Bij een besmetting vindt een extra controle plaats na 2 weken i.v.m. de incubatietijd. Blijkt tijdens de controle dat uw kind levende luizen heeft dan wordt u gebeld met de vraag om het kind te komen halen, zodat de behandeling meteen kan starten.

### **Ziekte**

Mocht uw kind wegens ziekte niet op school kunnen komen, dan horen wij dit graag zo snel mogelijk van u. Dit kan telefonisch voor schooltijd (vanaf 8.00 uur), per briefje (afgegeven door bijvoorbeeld een broertje, zusje of buurkind) of per mail. Zie contactgegevens achterin dit boekje.

### **Leerplicht**

Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Het is vanaf dat moment niet mogelijk om buiten de geplande schoolvakanties en vrije dagen uw kind niet naar school te laten gaan zonder een gegronde reden. Het extra "vrij nemen" voor lange weekenden of het verlengen van een vakantie kan en mag niet. Dit staat in de leerplichtwet. De school zal hier altijd melding van moeten maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan de ouders en/of verzorgers een waarschuwing geven of proces-verbaal opmaken. In sommige gevallen kan een uitzondering worden gemaakt. Denkt u hier recht op te hebben, neem u dan contact op met de directie.

### **Schoolreis**

De groepen 1 en 2 maken ieder schooljaar een ééndaagse trip. Wat de bestemming van de schoolreis is en wanneer deze is leest u in de nieuwsbrief.

### **Ouderbijdrage**

Op onze school vragen wij een ouderbijdrage voor o.a. de schoolreis, het theaterbezoek, het sinterklaasfeest, de kerstviering, excursie en activiteiten, e.d. Het bedrag dat de ouders betalen, wordt aangevuld met een deel uit de oud papier pot. U ontvangt te zijner tijd bericht over de hoogte van het bedrag. Mocht het problemen opleveren om de ouderbijdrage te voldoen, neemt u dan contact op met school. Bij voorbaat onze hartelijke dank!

### **Oud papier**

Het oud papier in Bad Nieuweschans wordt 1 keer in de 5 weken op woensdagavond opgehaald. We vragen alle ouders om te helpen met het oud papier ophalen. Het geld dat de school ontvangt voor het oud papier wordt gebruikt voor allerlei activiteiten voor de kinderen zoals excursies, Sinterklaas, kerst e.d. U ontvangt de indeling voor het ophalen van het oud papier per mail. Alvast bedankt voor uw medewerking!

### **Verkeersveiligheid**

Voor de verkeersveiligheid rondom de school zijn we voornamelijk afhankelijk van de ouders van onze leerlingen. Wanneer de school in- of uitgaat, is het in de directe omgeving een drukte van belang. Voetgangers, fietsers en automobilisten kruisen elkaars weg. Daarom vragen we u om de kinderen zoveel mogelijk te voet of op de fiets naar school te brengen en/of oudere kinderen zelfstandig te laten gaan. Op het plein graag lopen met de fiets aan de hand. Kinderen kunnen hun fietsen parkeren in de fietsenstalling op het schoolplein.

# Contactgegevens

## Kindcentrum Houwingaham

Lintelostraat 1  
9693 BG Bad Nieuweschans  
0597-521616  
[obshouwingaham@sooog.nl](mailto:obshouwingaham@sooog.nl)  
[www.houwingaham.nl](http://www.houwingaham.nl)

## Schooldirecteur:

Anja Korteweg-Dannen  
06-44548930  
[a.korteweg@sooog.nl](mailto:a.korteweg@sooog.nl)

## Leerkracht groep 1 & 2:

Ellen Drent (ma/di/wo/do)  
[e.drent@sooog.nl](mailto:e.drent@sooog.nl)  
Janet Lieth (vr)  
[j.lieth@sooog.nl](mailto:j.lieth@sooog.nl)

