

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool
Houwingaham**
BAD NIEUWESCHANS

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Houwingaham	School	Openbare Basisschool Houwingaham
Datum	29-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden; We willen een kindcentrum vormen waarbij de inzet van diverse specialisten een plek krijgen binnen onze school, zoals bijv. logopedie, beweegcentrum e.d.</p>	<p>Op Kindcentrum Houwingaham hebben diverse specialisten een plek binnen onze school. We werken samen met o.a. Kentalis, het Beweegcentrum Junior, Logopediepraktijk Oldambt om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen. Daarnaast zijn er 2 onderwijsassistentes die in kleine groepen extra ondersteuning bieden aan kinderen die bijv. een eigen leerlijn hebben of andere zorgbehoeftes hebben. Het realiseren van een BSO in Drieborg waar ook de leerlingen van de Houwingaham gebruik van zouden gaan maken is niet gelukt, omdat de Stichting o.a. de financiële kosten die de opvang met zich mee zou brengen tijdens de opvang in vakantieperiodes te hoog vond. Dit is heel erg jammer, omdat veel ouders hiervan afhankelijk zijn.</p> <p>Qua veiligheid hebben we dit jaar een fijn jaar gedraaid. De leerlingen en leerkrachten gingen met plezier naar school. Er was rust in de groepen. Er waren weinig conflicten. Dit kwam ook naar voren uit de veiligheidsenquêtes die de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben ingevuld (Zie schoolrapportage). Uit de RI & E kwam naar voren dat de leerkrachten het naar hun zin hebben op de Houwingaham en goed kunnen samenwerken.</p>
<p>2. Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Anja Korteweg (directie), Annet Sebens (IB'er) Groep 1/2: Ellen Drent en Janet Lieth Groep 3: Truida Hemsens en Janet Lieth Groep 4: Sharon Sarphatie en Truida Hemsens Groep 5/6: Suzanne Maree en Janet Lieth Groep 7: Klaas Smit en Annet Sebens Groep 8: Sander Stel	Sterke kanten: Er is veel zorg en begeleiding in de groepen geweest. Dit was mogelijk doordat er meerdere enkele groepen waren. In de combinatiegroepen zijn de onderwijsassistentes zo goed mogelijk ingezet om te helpen bij de begeleiding van kinderen die op een eigen leerlijn zitten. Hierdoor was het voor de leerkracht mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen die veel zorg nodig hadden. De samenwerking tussen de leerkrachten en de onderwijsassistenten verliep goed.
Groepen	Groep 1/2, groep 3, groep 4, groep 5/6, groep 7 en groep 8	Zwakke kanten: In de groepen zit veel zorg en is veel differentiatie nodig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt veel professionaliteit van de leerkrachten verwacht. Door de onderwijsassistentes op de juiste wijze in te zetten was het mogelijk om de werkdruk behapbaar te houden. Daarnaast was het ook mogelijk om kinderen, die anders naar het speciaal basisonderwijs zouden worden verwezen, op school te houden.
Functies [namen / taken]	Sander Stel: ICT coördinator / Schoolcoördinator Tijd voor toekomst Suzanne Maree: coördinator Eigenaarschap en coördinator 21th century skills Truida Hemsens: Taal/lees coördinator Annet Sebens: Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon/ Vreedzame school - mediator/ hoogbegaafdheid	De opbrengsten van onze school staan onder druk. We hebben op de Cito eindtoets de signaleringswaarde qua rekenen niet gehaald. Wel qua taal en lezen. We gaan twee verdiepingsbijeenkomsten Wereld in getallen 5 volgen om de methode nog beter in de vingers te krijgen. Daarnaast blijft het doelgericht werken erg belangrijk in combinatie met het geven van effectieve feedback, het stimuleren van een groei mindset en het gebruik van leertaal. We willen op deze wijze de motivatie en betrokkenheid van de kinderen te verbeteren.
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding (zowel pedagogisch als didactisch) Aandacht voor elk kind/ Veilig je talenten kunnen ontwikkelen.	Twee kansen: Het project Tijd voor toekomst heeft 3 periodes gedraaid ondanks corona perikelen. Het werken met een verrijkte schooldag biedt onze leerlingen veel kansen en mogelijkheden. Op deze wijze hopen we dat de leerlingen hun talenten ontdekken en gemotiveerd bezig zijn met leren. Er is ook gewerkt aan de ouderbetrokkenheid. Er is gewerkt met een communicatieplan op maat. Er zijn aan het begin van het schooljaar gezamenlijke informatieavonden gehouden voor ouders en kinderen. De directie heeft met alle ouders telefonisch contact gehad (belrondes) om ouders naar hun ervaringen te vragen (tips en tops). Daarnaast zijn er in april en mei weer inloopmomenten geweest o.a. een inloopmoment over het onderwerp pesten en hoe de school daarmee om gaat.
Twee zwakke kanten	Hoge werkdruk (veel individuele aandacht /differentiatie nodig) Opbrengsten staan onder druk	Twee bedreigingen: Er zijn dit jaar weinig kinderen ingestroomd in groep 1. Vorig jaar waren er juist heel veel kinderen in groep 1/2. In de andere groepen zijn wel een aantal leerlingen ingestroomd o.a. door verhuizingen.
Twee kansen	Het project Tijd voor toekomst waarbij de kinderen een verrijkte schooldag krijgen aangeboden op bepaalde momenten in de week. Verhogen van de ouderbetrokkenheid (It takes a village to raise a child).	Er zijn weinig problemen geweest door pestgedrag van kinderen. De leerkrachten zijn hier heel alert op en houden alles goed in de gaten. In de groepen zijn ook duidelijke
Twee bedreigingen	Krimp/leerlingendaling Pestgedrag in sommige groepen (Veiligheidsbeleving)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Veel aandacht voor een veilig klimaat op school middels de Vreedzame school. Verhogen van de opbrengsten van het begrijpend lezen	

	<p>d.m.v. Close reading. Verhogen van de opbrengsten van het rekenen door doelgericht te werken.</p>	<p>afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Als er wel conflicten waren, zijn de conflicten op de juiste wijze aangepakt (Vreedzame school, no blame, 5 G's) door de groepsleerkracht samen met onze interne begeleider. Onze intern begeleider heeft de opleiding tot veiligheidscoördinator gevolgd.</p> <p>Opbrengsten: Er is dit jaar veel aandacht geweest voor de veiligheid op school. Er zijn twee bijeenkomsten van het programma 'De Vreedzame school' gevolgd door het hele team. Alle afspraken zijn weer helder en het sociaal veiligheidsbeleidsplan is herzien. In dit plan zijn alle stappen opgenomen die we gebruiken om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich veilig op school voelen en met plezier naar school gaan, zoals bijv. Vreedzame school, No blame methode, 5 G's, escalatieladder.</p> <p>Het verhogen van de gemiddelde opbrengsten van het rekenen is niet gelukt zoals we gehoopt hadden. Er is in alle groepen doelgericht gewerkt, maar de scores zijn gemiddeld genomen niet verbeterd. In de gemiddelde scores zijn kinderen met een eigen leerlijn niet uitgevinkt. Hierdoor kan dit een vertekend beeld geven. Er is een training 'Eigenaarschap' gevolgd, waarbij de nadruk lag op het geven van effectieve feedback en het stimuleren van een groei mindset. Er is veel aandacht geweest voor het gebruik van leertaal en het verhogen van de betrokkenheid o.a. d.m.v. het inzetten van coöperatieve werkvormen. Begrijpend lezen: Er is in de groepen gewerkt met Nieuwsbegrip XL en deels met eigen teksten in het kader van close reading. Alle groepen hebben een stijging qua niveauwaarde laten zien. De stijging is alleen nog niet voldoende. Het werken met close reading is nog niet voor alle leerkrachten vanzelfsprekend. Het team wil hiervoor graag nog meer scholing gaan volgen. Hopelijk lukt dit via de SOOOG academie.</p>
--	--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Door de inzet van de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs was het mogelijk om groep 3/4 vier dagen extra te splitsen. Door corona hebben we gemerkt dat niet bij alle leerlingen het lezen voldoende was geautomatiseerd. Door de groepen te splitsen was het mogelijk om de kinderen extra ondersteuning en extra oefening te bieden. Dit speelde bij de groepen 7 en 8 ook. In de groepen 1/2 en 5/6 kon door de ondersteuning van de onderwijsassistentes extra hulp en begeleiding worden geboden aan de kinderen die o.a. door corona achterstanden hadden opgelopen of op een eigen leerlijn werkten voor bijv. rekenen.
9	13	10	13	9	7	12	14	87	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Door de NPO gelden is het mogelijk om met redelijk kleine groepen te starten. We starten met een grote groep 1/2.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	8 (2 mannen en 6 vrouwen)	Het goede gesprek is met alle leerkrachten en onderwijsassistentes gevoerd. In dit gesprek kwamen de wensen, ontwikkelambities, de visie, uitkomsten van klassenbezoeken e.d. van de collega's aan bod.
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten op het rekenen met name getalbegrip en automatiseren door extra instructies in kleine groepen te geven.	groot
GD2	Streefbeeld	Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden; We willen een kindcentrum vormen waarbij de inzet van diverse specialisten een plek krijgen binnen onze school, zoals bijv. logopedie, beweegcentrum e.d.	groot
GD3	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Positieve/effectieve feedback geven en growth mindset stimuleren	groot
GD4	Streefbeeld	Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.	groot
GD5	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Voortzetten aanpak Close Reading, het geleerde uit de cursus 2020-2021 toepassen en regelmatig op de agenda houden.	groot
GD6	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra aandacht voor het technisch lezen en het leren lezen.	groot
GD7	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Met inzet onderwijsassistente/leerkracht in combinatiegroep en door groepen te splitsen inzetten op veel meer individuele instructies, eigen doelen extra oefenen, eigenaarschap stimuleren.	groot
GD8	Eigenaarschap van leerlingen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	groot
GD9	Professionele cultuur	Zorgen voor een professionele cultuur (Focuspunt 3)	groot
GD10	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Wij gebruiken onze methodes niet als vaststaand programma, we durven daarvan af te wijken als dat nodig is voor de onderwijsbehoefte van de kinderen. We focussen op het behalen van het doel en niet op het (af)maken van de les. De doelen worden bijgehouden in doelenschriften voor de leerlingen, voor de leerkracht zijn we zoekend naar een uniform overzicht. Voor niet behaalde doelen zoeken we oorzaken (bijv. in onderliggende doelen en analyse methodetoetsen). Bingel (de software van W.I.G.) zal hierin ondersteunend zijn. Evaluaties vinden nog gericht op de leerdoelen plaats.	groot

GD11	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	We bieden volledige basisondersteuning:100% van de doelen in het IJkinstrument behaald (dit is nu 98%).	groot
GD12	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	We streven naar de beheersing van het 1S-niveau bij TL-uitstroom en hoger en passen ons onderwijs hierop aan.	groot
GD13	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	We werken continu aan professionalisering, door het volgen van cursussen, maar ook intern. De ib'er doet per jaar 3 rondes van flitsbezoeken bij elke leerkracht, bespreekt dit met de collega's na en koppelt dit terug aan de directie. We kijken naar het directe instructiemodel, coöperatief leren (leerlingen op een doelmatige manier leren samenwerken), afstemming verwerking op relevante verschillen tussen leerlingen, zwakke leerlingen extra instructie en verwerkingstijd bieden, opbouw van de les duidelijk maken, gewenste leerhouding duidelijk maken. Ook observeren collega's bij elkaar. Dit kan ingezet worden op vraag van een leerkracht, of n.a.v. een thema teambreed.	groot
GD14	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	We geven de leerlingen concrete en doel- en procesgerichte feedback. Daarnaast richten we onze feedback op een groei mindset en proberen we een fixed mindset bij leerlingen te verminderen. Hiervoor volgen we een teamcursus in 2021-2022. Zie jaarplan vanuit NPO-programma.	groot
GD15	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	Ouders stimuleren tot educatief partnerschap. Oudergesprekken gebruiken om onderwijsbehoeften aan te scherpen. Daarbij ook proberen (binnen mogelijkheden van ouders) samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Inloopochtenden met een thema, bijv. vakinhoudelijke informatie (proberen op wisselende dagen). Ouders krijgen inbreng in het thema van de inloop.	groot
GD16	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	We hebben een coördinator eigenaarschap, die in het team de ontwikkeling op dat gebied stimuleert. We laten leerlingen zoveel mogelijk eigenaar zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.	groot
GD17	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	Het veiligheidsbeleid is up-to-date na de cursus veiligheidscoördinator. We verbeteren met de hierin beschreven aanpak de veiligheid en het welbevinden op onze school.	groot
GD18	Specialismen <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	Taalcoördinator is nieuw in deze taak. Scholing en begeleiding.	groot
KD1	Talentontwikkeling	Het implementeren van het ICT beleidsplan dat in 2018/2019 is geschreven.	klein
KD2	Zelfevaluatie op basis	Visuele ondersteuning bij instructies	klein

	van het Onderzoekskader		
KD3	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Afgestemde verlengde instructie, werken aan onderliggend doel met aangepaste werkvorm en/of materiaal.	klein

Uitwerking GD1: Inzetten op het rekenen met name getalbegrip en automatiseren door extra instructies in kleine groepen te geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Hiaten wegwerken op het gebied van rekenen en dan met name bij het automatiseren en het getalbegrip, waarbij de kinderen een stijging in niveauwaarde laten zien.
Activiteiten (hoe)	We maken een foutenanalyse van de Citotoetsen en nemen dat als beginpunt. We gaan samen met de kinderen doelen opstellen n.a.v. de foutenanalyse. We stimuleren eigenaarschap. Suzanne heeft hier al dit jaar aan gewerkt en kan haar manier van werken delen met het team. Er worden meerdere groepen gesplitst waardoor de leerkracht tijd vrij speelt om de kinderen extra instructie te geven op de hiaten. Door het splitsen van de groepen spelen we de onderwijsassistente vrij om te helpen in de combinatiegroepen 1/2 en 5/6 waardoor de onderwijsassistente hier ook ingezet kan worden om met kleine groepjes kinderen te werken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Omschrijving kosten	De inzet van extra personeel kost geld. Dit wordt bekostigd vanuit de NPO gelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de reguliere groepsbesprekingen komen de opbrengsten aan de orde. Ook zal er in de teamvergadering regelmatig over gesproken worden. Aan het begin van het schooljaar zal Suzanne haar kennis delen met het team over het doelgericht werken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De onderwijsassistente wordt elke week grotendeels in de klas ingezet om te helpen bij de verlengde instructies bij het rekenen. Hierdoor krijgen de kinderen de extra aandacht en ondersteuning die ze nodig hebben. Van de extra gelden zijn de materialen van 'Met sprongen vooruit' besteld. Deze materialen worden gebruikt ter ondersteuning van de reguliere lessen. Meerdere leerkrachten van het team volgen op het moment de scholingen die erbij horen. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt gestimuleerd door met de kinderen de leerkuil te bespreken, hierbij wordt benoemd dat fouten maken mag, dat je soms vaker moet oefenen om iets goed te kunnen, dat je leert van je fouten etc.</p> <p>Evaluatie: Er is doelgericht gewerkt met rekenen m.b.v. de methode Wereld in getallen 5. Er is grotendeels gewerkt met een schaduwtoets waardoor het voor de kinderen ook duidelijk was waar ze nog aan moesten werken en welke doelen ze al beheersten. Er is veel extra instructie gegeven in kleinere groepen o.a. door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Hierbij werd gebruik gemaakt van concreet materiaal (o.a. Met sprongen vooruit). Het automatiseren is in verschillende groepen steeds herhaald om ervoor te zorgen dat bijv. de tafels goed geautomatiseerd zijn. Dit gebeurt inmiddels in alle groepen. Het is niet gelukt om alle hiaten weg te werken. Dit is een proces dat tijd kost.</p> <p>Volgend schooljaar gaan we door met het doelgericht werken, schaduwtoets vooraf afnemen, inzetten op automatiseren en getalbegrip, inzetten van het drieslagmodel bij rekenen. Blijven inzetten op het ontwikkelen van het eigenaarschap/ het werken aan een groeimindset en het geven van effectieve feedback. Meerdere keren per week oefenen met de vertaalcirkel.</p>	

Uitwerking GD2: Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden; We willen een kindcentrum vormen waarbij de inzet van diverse specialisten een plek krijgen binnen onze school, zoals bijv. logopedie, beweegcentrum e.d.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit • Zorg, welzijn en onderwijs verbinden • Behoefte aan voor- en naschoolse opvang inventariseren
Resultaatgebied	Onderwijs, opvang en zorg verbinden
Huidige situatie + aanleiding	Er is op het moment geen voorschoolse of naschoolse opvang op de Houwingaham aanwezig. De peuterspeelzaal zit in het dorps huis en niet bij de school.
Gewenste situatie (doel)	We willen graag een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden (Focuspunt 1: een school met een eigen identiteit, met ruimte voor verandering).
Activiteiten (hoe)	Samenwerking met de diverse specialisten binnen onze school bevorderen bijv. met de logopedist, het beweegcentrum, Kentalis e.d. Gesprekken voeren met de peuterspeelzaal en de eigenaar van het dorps huis om te kijken of er een mogelijkheid bestaat om in de toekomst de peuterspeelzaal in de school te halen. Structureel een verrijkte schooldag op sommige momenten in de week (Tijd voor toekomst).
Consequenties organisatie	Meer samenwerking met verschillende partijen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	directie, team, peuterspeelzaal en diverse specialisten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en schoolcoördinator en werkgroep Tijd voor toekomst
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig de voortgang evalueren tijdens de teamvergaderingen (minimaal 1 x per 2 maanden).
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op Obs Houwingaham'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>December 2021: Er is op het moment geen buitenschoolse opvang terwijl de behoefte wel groter wordt. Er wordt al een poos gewerkt om een buitenschoolse opvang te realiseren in Drieborg. Door het personeelsgebrek is dat nog niet gelukt. Dit wordt in januari weer opgepakt. We zijn inmiddels wel een kindcentrum waar de kinderen veel extra zorg krijgen zoals bijv. logopedie, Kentalis, Bewegencentrum Junior, speltherapie, rouwverwerking e.d. Juni 2022: De buitenschoolse opvang is nog niet gerealiseerd. Het lukte niet met Kiwi omdat ze de opvang te klein vonden en daardoor niet rendabel. Daarnaast lukte het niet om personeel te vinden. Het Provinciaal gastouderbureau wilde de BSO wel realiseren en SOOOG gaf daar ook toestemming voor om met hen de stap te zetten. Een paar dagen voor de opening werd duidelijk dat SOOOG geen toestemming gaf voor vakantieopvang vanwege de hoge stookkosten, de schoonmaakkosten, verantwoordelijkheid tijdens de vakanties. Dit was een flinke klap. Gelukkig wil de pedagogisch medewerkster nu als gastouder bij haar thuis aan de slag. Dit duurt weer een paar weken. Gelukkig is Gisela's kinderopvang nog bereid om de kinderen tijdelijk op te vangen. Anders waren er veel ouders in de problemen gekomen en had het beide scholen leerlingen kunnen kosten.</p> <p>De extra zorg van diverse specialisten zoals de logopedist, Kentalis, speltherapeut, dyslexie ondersteuning e.d. draait goed.</p>	

Uitwerking GD3: Positieve/effectieve feedback geven en growth mindset stimuleren	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten weten hoe ze de growth mindset moeten stimuleren en hoe ze effectieve feedback geven.
Activiteiten (hoe)	Het volgen van een cursus positieve feedback geven en het toepassen daarvan. Daarnaast een cursus over hoe we een growth mindset stimuleren bij kinderen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	3500
Omschrijving kosten	We gaan kijken of we de kosten van een cursus kunnen delen met andere scholen, omdat meerdere scholen dit als doel hebben.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afloop van de cursus gaan we dit 1 x per maand in de vergadering met elkaar bespreken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er zijn observaties geweest als beginmeting in alle groepen. Daarbij viel op dat er weinig gebruik werd gemaakt van leertaal. We hebben daarna op 17 november een scholingsdag 'Eigenaarschap' van Bazalt gehad. We hebben met elkaar plannen gemaakt hoe we daar in de school mee aan de slag gaan. We zijn begonnen met de leerkuil en het gebruiken van leertaal zoals bijv. je kunt het 'nog' niet, fouten maken mag, van fouten maken leer je etc. Het punt eigenaarschap/positieve feedback/ werken aan een groeimindset staat nu elke vergadering op de agenda om met elkaar ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren.</p> <p>Evaluatie: De leerkuil wordt door de gehele school gebruikt. Alle leerkrachten maken inmiddels gebruik van leertaal. Dit is een proces dat in ontwikkeling is. We willen voorkomen dat kinderen zeggen 'Dat kan ik niet'. We willen een mindset ontwikkelen van 'Dat kan ik leren, ik kan meer gaan oefenen of ik kan hulp vragen aan een maatje, ik kan het 'nog' niet e.d.' We vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat fouten maken erbij hoort en dat je fouten moet maken om tot leren te komen, je kunt overal altijd een beetje beter in worden. Hierbij gebruiken we leertaal om met de kinderen in gesprek te gaan. De tweede scholingsbijeenkomst van Bazalt over effectieve feedback en de groeimindset is vanwege ziekte verplaatst naar een later tijdstip, nl. 21 april en 9 mei.</p>	

Uitwerking GD4: Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma 'Vreedzame school' een grote rol.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig • De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden • De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • Van vreedzame school naar vreedzame wijk • Zorgen voor een veilig schoolklimaat • Leerlingen gaan respectvol met elkaar om • Zorgen voor een veilig klimaat
Resultaatgebied	Sociale veiligheid/ schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Het vorige schooljaar is er ingezet op een veilig schoolklimaat. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat er rust, structuur en regelmaat is. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. De respectvolle omgang van leerlingen met elkaar blijft nog een aandachtspunt. We gaan op advies van het Consultatieteam pesten aan de slag met de ringaanpak. Daarnaast zal er een ouderavond mediawijsheid door Cedin worden verzorgd voor de groepen 6,7 en 8.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen moeten zich veilig voelen op de Houwingaham en met plezier naar school gaan. Er worden wekelijks lessen Vreedzame school gegeven.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat van de ondersteuningsgelden van de Gezonde school voor het label 'Welbevinden'. Om dit te bereiken volgen we als team een nieuwe training Vreedzame school. Daarnaast blijven we wekelijks de lessen Vreedzame school doen en gebruiken we punten van Sterkwerk zoals bijv. de rollen die leerlingen kunnen vervullen binnen de klas. Door het aanbieden van de verrijkte schooldag hopen we dat de kinderen na schooltijd leuke activiteiten gaan doen en hierdoor meer kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen.
Consequenties organisatie	Regelmatig de voortgang bespreken in de teamvergaderingen
Consequenties scholing	Scholing Vreedzame school
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja en Annet
Kosten	ongeveer 2600 euro
Omschrijving kosten	Kosten van de scholing
Meetbaar resultaat	De lijsten van Zien worden afgenomen (leerlingenlijst en leerkrachtenlijst).

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november en maart
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op Obs Houwingaham'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben inmiddels twee trainingen van de Vreedzame school gevolgd. Daarnaast zijn we begonnen met de ringaanpak in groep 8. Deze werkwijze werpt zijn vruchten af. Het sociale klimaat is verbeterd. Er zijn minder conflicten. Er is ook een weerbaarheidstraining geweest in groep 8. De kinderen zijn zich er beter van bewust wat pesten met iemand doet. De kinderen voelen zich weer veiliger op school en daar zijn we blij mee. Dit blijkt ook uit de veiligheidsmetingen die zijn gehouden in de groepen 5 t/m 8 middels vragenlijsten. Het document Sociaal veiligheidsbeleidsplan is herzien door onze intern begeleider. De intern begeleider heeft de opleiding tot veiligheidscoördinator afgerond. Het is erg belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op de Houwingaham. Dit blijft een aandachtspunt waar we met elkaar alert op moeten zijn. Het welbevinden van de leerlingen staat voorop. Er is goed contact met de ouders door o.a. een communicatieplan op maat (ouderbetrokkenheid 3.0), belrondes met ouders, inloopmomenten. De driehoek leerling/leerkracht/ouders staat centraal.</p>	

Uitwerking GD5: Voortzetten aanpak Close Reading, het geleerde uit de cursus 2020-2021 toepassen en regelmatig op de agenda houden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de opbrengsten van het begrijpend lezen (schoolbreed), individueel een stijging van niveauwaarde. Een kritische houding t.o.v. het begrijpend lezen stimuleren.
Activiteiten (hoe)	Implementeren van de afspraken die we gemaakt hebben naar aanleiding van de cursus Close reading van Cedin.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de teamvergadering zal dit punt regelmatig geëvalueerd worden. De afspraken zullen geborgd worden in het borgingsdocument Zo werken wij Begrijpend lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie: De boeken Close reading zijn aangeschaft. In die boeken staan uitgewerkte lessen. Iedereen geeft zijn/haar lessen op deze wijze waarbij veel met de kinderen wordt gesproken over de teksten. Er wordt gebruik gemaakt van de XL versie van Nieuwsbegrip waarbij de kinderen ook andere tekstsoorten kunnen oefenen. De ene leerkracht is sterker in Close reading dan de andere en het gebruik van close reading in de groepen is wisselend. We willen eigenlijk nog een training Close reading, maar doordat we nu met eigenaarschap bezig zijn, lukt dat eerst niet. De aandachtspunten en tips uit de cursus Begrijpend lezen van Cedin worden zo goed mogelijk toegepast. Schoolbreed zijn de opbrengsten van het begrijpend lezen voldoende gegroeid. Hierbij speelt het aanpakgedrag van de leerkracht een belangrijke rol. De zwakkere leerlingen zijn meer vooruit gegaan dan de sterkere leerlingen. Volgend jaar ook meer inzetten op de sterkere leerlingen bijv. een plusaanbod zodat naast de zwakkere leerlingen ook de sterkere leerlingen voldoende uitgedaagd worden. Er wordt gewerkt aan een 'Zo werken wij ... technisch en begrijpend lezen'.</p>	

Uitwerking GD6: Extra aandacht voor het technisch lezen en het leren lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in de onderbouw lopen de achterstanden in (op AVI niveau) en de kinderen in de midden- en bovenbouw laten voldoende groei zien op AVI niveau.
Activiteiten (hoe)	Door de groepen 3 en 4 en 7 en 8 te splitsen door de inzet van een extra leerkracht krijgen de kinderen extra verlengde instructies om de achterstanden weg te werken. Er kan dan effectiever en efficiënter worden lesgegeven omdat de groepsgrootte ruim onder de 20 leerlingen zit.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	55000
Omschrijving kosten	Er wordt extra personeel ingezet om de groepen te splitsen vanuit de NPO gelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari na de M-toetsen van januari. In groep 3 vinden regelmatig tussentoetsen plaats. Deze voortgang wordt gemonitord via Veilig leren lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er wordt veel extra gelezen in kleine groepen om de achterstanden zo goed mogelijk in te lopen. Evaluatie: Het voldoende technisch lezen blijft een aandachtspunt. Op individueel niveau is er naar verwachting gescoord. Het is en blijft moeilijk om de kinderen die dyslectisch zijn of waarbij een vermoeden van dyslexie is aan het lezen te krijgen. Daarnaast speelt bij veel kinderen de leesmotivatie een rol. Ze vinden lezen saai in vergelijking met bijv. het gamen. We gaan veel met de kinderen in gesprek en stimuleren/motiveren de kinderen middels leesprogramma's, leespromotie door de leerkracht, een mooi boekenaanbod in onze bibliotheek om ze toch aan het lezen te krijgen. We zijn inmiddels een Dbos school. De bibliotheek is met behulp van de leesconsulente vernieuwd en gesaneerd. Er zijn nieuwe boeken aangeschaft om o.a. het duolezen te bevorderen. Eén leerkracht heeft de opleiding taal- leescoördinator afgerond. De onderwijsassistente heeft met meerdere leerlingen het programma Bouw gedaan om achterstanden op het gebied van lezen te verkleinen. De meeste kinderen hebben op AVI niveau een mooie groei laten zien ten opzichte van zichzelf.</p>	

Uitwerking GD7: Met inzet onderwijsassistente/leerkracht in combinatiegroep en door groepen te splitsen inzetten op veel meer individuele instructies, eigen doelen extra oefenen, eigenaarschap stimuleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in de onder- midden- en bovenbouw lopen de achterstanden in (op het gebied van lezen en rekenen). Het verhogen van de opbrengsten bij het technisch en begrijpend lezen en het rekenen. Kinderen meer bewust maken van het leren leren, waarom ze leren en wat ze leren (een growth mindset stimuleren).
Activiteiten (hoe)	Door de groepen 3 en 4 en 7 en 8 te splitsen door de inzet van een extra leerkracht krijgen de kinderen extra verlengde instructies om de achterstanden weg te werken. Er kan dan effectiever en efficiënter worden lesgegeven omdat de groepsgrootte ruim onder de 20 leerlingen zit. Hierdoor krijgen de kinderen meer individuele aandacht en meer verlengde instructies dan mogelijk zou zijn in een combinatiegroep.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Omschrijving kosten	Er wordt extra personeel ingezet om de groepen te splitsen vanuit de NPO gelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de M-toetsen in januari en de E-toetsen in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De onderwijsassistente wordt elke week grotendeels in de klas ingezet om te helpen bij de verlengde instructies bij het rekenen en het extra lezen. Hierdoor krijgen de kinderen de extra aandacht en ondersteuning die ze nodig hebben. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt gestimuleerd door met de kinderen de leerkuil te bespreken, hierbij wordt benoemd dat fouten maken mag, dat je soms vaker moet oefenen om iets goed te kunnen, dat je leert van je fouten etc. Hierdoor hopen we dat de kinderen leren waarom ze moeten leren en dat ze gemotiveerd blijven. Er wordt gewerkt in de bovenbouwgroepen met o.a. een doeloverzicht/ eigen doelen in een doelenmap of schrift. We merken dat doordat dit op deze manier zichtbaar wordt gemaakt voor de leerling, dat ze hierdoor gemotiveerder aan hun doelen werken. Sommige kinderen herkennen wanneer ze aan bepaalde doelen extra moeten werken en dat is een mooie ontwikkeling. Dit willen we graag zien.</p> <p>Evaluatie: We hebben gemerkt dat het voor de leerlingen heel prettig was om dit jaar in kleinere groepen les te krijgen, waardoor er veel mogelijkheden waren om extra instructie te krijgen of om extra te oefenen onder begeleiding. Dit heeft de leerlingen goed gedaan. Het is niet gelukt om bij alle vakken alle leerlingen voldoende groei te laten doormaken, maar op individueel niveau hebben de leerlingen naar verwachting gepresteerd. Volgend jaar zitten de leerlingen weer meer in combinatiegroepen. Hierdoor wordt een groter beroep gedaan op hun zelfstandigheid en dat is voor meerdere leerlingen nog best moeilijk. We gaan m.b.v. de NPO gelden de groepen 3 en 4 een aantal dagen proberen te splitsen zodat beide groepen extra instructie en aandacht krijgen. Dit is gezien de verschillende problematieken in die groepen ook zeer gewenst.</p>	

Uitwerking GD8: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap van leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een breed aanbod aan • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. • De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen door middel van gebruik van coöperatieve werkvormen.
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Het onderwijs wordt al zo goed mogelijk afgestemd op de kinderen maar we zijn als team op zoek naar een nog betere manier. We willen aan de slag met de growth mindset en het geven van positieve feedback.
Gewenste situatie (doel)	We willen het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van het kind, gericht op ondersteuning en uitdaging.
Activiteiten (hoe)	Dit gebeurt bijv. door vooraf te toetsen en dan doelgericht te werken. Kinderen die de toets al goed maken, krijgen extra uitdagende taken. Er worden ook groepsdoelen voor sommige vakken gesteld.
Consequenties organisatie	Gezamenlijke afspraken maken over hoe we het onderwijs gaan vormgeven bijv. overzichten maken met bijv. doelen die gehaald moeten worden. Ervoor zorgen dat de doelen helder zijn voor iedereen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Meetbaar resultaat	Ja, bij de tussenopbrengsten/ eindopbrengsten (verhogen vaardigheidsscores/Citoscores).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op Obs Houwingaham

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In elke groepen wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Een aantal leerkrachten heeft de scholing 'Hoogbegaafdheid' gevolgd om ook de kinderen die meer aankunnen goed te kunnen begeleiden. Door de kleine groepen kunnen de leerkrachten veel ondersteuning bieden. Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten wordt er regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Daarnaast worden de kinderen door middel van o.a. leertaal gestimuleerd om te denken vanuit een groeimindset bijv. Je kunt het nog niet. Je kunt het leren als je vaker oefent e.d. In de groepen zit veel niveauverschil. Er zitten leerlingen in de groepen die de leerstof goed aankunnen en juist extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn er veel leerlingen voor wie de leerstof moeilijk is en deze leerlingen krijgen veel extra verlengde instructie. Er is in de meeste groepen sprake van een kleine middengroep die de basisinstructie krijgt. We willen meer op deze basisgroep inzetten om deze groep te versterken.</p>	

Uitwerking GD9: Zorgen voor een professionele cultuur (Focuspunt 3)	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het boeien en binden van bevoegd en bekwaam personeel • Collegiale consultatie en intervisie jaarlijks uitvoeren • Het structureel uitvoeren van klassen- en flitsbezoeken • De school heeft 'tegenspraak' georganiseerd.
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is sprake van een professionele cultuur op KC Houwingaham, maar het elkaar aanspreken en het geven van kritische feedback is een aandachtspunt. Alle leerkrachten observeren minimaal één keer per jaar bij elkaar, leren van elkaars kwaliteiten, gaan uit van waardierend observeren.
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarbij het elkaar aanspreken en/of feedback geven vanzelfsprekend is. Daarnaast blijft iedere medewerker zich inzetten om zich verder te ontwikkelen, voelt zich veilig en gewaardeerd. Dit is terug te zien in het volgende gedrag, nl. samenwerken en elkaar steunen, het leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en/of intervisie, een onderzoekende houding, benoemen wat professioneel gedrag is, onderling vertrouwen. Mijn rol als schoolleider is stimulerend en faciliterend zodat er draagvlak is voor een professionele cultuur. Intrinsieke motivatie speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stimuleren we d.m.v.: - Autonomie: medewerkers kunnen vrij handelen, staan niet onder druk en kunnen zelf beslissen. - Competentie: medewerkers krijgen ruimte om de benodigde bekwaamheden te ontwikkelen. - Verbondenheid: medewerkers maken deel uit van een hecht team waarin ze gevoelens en gedachten kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie en intervisie tijdens teamvergaderingen, waarbij ingezet wordt op het waardierend kijken bij elkaar. Er wordt op een positieve manier feedback gegeven. Collega's stimuleren om trainingen, lezingen, workshops van de SOOOG academie te volgen en dit ook met elkaar te delen zodat men ook betrokken blijft bij elkaar, oog en begrip heeft voor elkaar.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de collegiale consultatie
Borging (hoe)	In het document Zo werken wij - collegiale consultatie '.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Op de Houwingaham nemen steeds meer collega's de verantwoording voor een bepaald deel van het onderwijs bijv. 1 leerkracht houdt zich bezig met Tijd voor toekomst, er is een leerkracht die de opleiding tot taalcoördinator volgt, 1 leerkracht houdt zich bezig met eigenaarschap. Iedereen pakt en kent zijn verantwoordelijkheid en is hier bewust mee bezig. Dit is mooi om te zien. We werken met elkaar aan de professionele cultuur. Dit is ook mogelijk op het moment omdat er minder conflicten e.d. zijn waardoor er meer energie voor is. Volgend jaar willen we weer bezig met collegiale consultatie door bij elkaar in de groep te gaan kijken en daar met elkaar waarderen over in gesprek te gaan. Door corona is dit de afgelopen periode niet echt gebeurd. Hopelijk lukt dit het volgend schooljaar wel weer. Er zijn dit jaar klassen- en flitsbezoeken uitgevoerd in alle groepen en met alle collega's is het 'goede gesprek' gevoerd.</p>	

<p>Uitwerking GD10: Wij gebruiken onze methodes niet als vaststaand programma, we durven daarvan af te wijken als dat nodig is voor de onderwijsbehoefte van de kinderen. We focussen op het behalen van het doel en niet op het (af)maken van de les. De doelen worden bijgehouden in doelenschriften voor de leerlingen, voor de leerkracht zijn we zoekend naar een uniform overzicht. Voor niet behaalde doelen zoeken we oorzaken (bijv. in onderliggende doelen en analyse methodetoetsen). Bingel (de software van W.I.G.) zal hierin ondersteunend zijn. Evaluaties vinden nog gericht op de leerdoelen plaats.</p>	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	We hebben op dit punt al stappen gemaakt in de afgelopen jaren. We hebben geëxperimenteerd met pretoetsen, doelenschriften/-mappen.
Gewenste situatie (doel)	Wij gebruiken onze methodes niet als vaststaand programma, we durven daarvan af te wijken als dat nodig is voor de onderwijsbehoefte van de kinderen. We focussen op het behalen van het doel en niet op het (af)maken van de les. De doelen worden bijgehouden in doelenschriften voor de leerlingen, voor de leerkracht zijn we zoekend naar een uniform overzicht. Voor niet behaalde doelen zoeken we oorzaken (bijv. in onderliggende doelen en analyse methodetoetsen). Bingel (de software van W.I.G.) zal hierin ondersteunend zijn. Evaluaties vinden nog gericht op de leerdoelen plaats.
Activiteiten (hoe)	Doelenmappen of doelenschriften in elke klas. In de groepsbesprekingen (en andere overlegmomenten tussen ib'er en leerkracht) aandacht voor oorzaken van onvoldoende progressie. De ib'er vraagt naar input uit diagnostisch gesprek. Feedback door ib'er op evaluaties groepsplan, met focus op de leerdoelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De cursus Eigenaarschap & Feedback helpt bij het behalen van dit doel. Voor eigenaarschap is doelgericht onderwijs namelijk ook een belangrijk punt en in de doelenmappen kunnen ook door leerlingen gekozen doelen genoteerd worden. Het team heeft hiervoor meerdere bijeenkomsten over 'eigenaarschap' gehad incl. lesobservaties. Hier gaan we volgend jaar mee verder. Zie ook het punt 'Feedback' uit het NPO schoolprogramma.</p>	

Uitwerking GD11: We bieden volledige basisondersteuning:100% van de doelen in het IJkinstrument behaald (dit is nu 98%).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het IJkinstrument komen de volgende doelen: 1. Leerkrachten nemen minimaal twee keer per jaar deel aan een bouw-overleg in het cluster ter professionalisering en intervisie. (Doel 2022-2023) 2. We hebben een coördinator eigenaarschap, die in het team de ontwikkeling op dat gebied stimuleert. We laten leerlingen zoveel mogelijk eigenaar zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling. (Doel 2021-2022) 3. We sluiten aan bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening. De peuterspeelzaal gaat met een variant van Leerlijnen werken, hierdoor kunnen we nog beter aansluiten. (Doel 2022-2023) 4. Het veiligheidsbeleid is up-to-date na de cursus veiligheidscoördinator. We verbeteren met de hierin beschreven aanpak de veiligheid en het welbevinden op onze school. (Doel 2021-2022)
Activiteiten (hoe)	Voor bovenstaande doelen zijn voor het overzicht aparte plannen opgesteld.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie de actieplannen voor de afzonderlijke doelen. In 2021-2022 komen doel 2 en 4 aan de orde. Zie plannen 'coördinator eigenaarschap' en plan 'veiligheidsbeleid'. De doelen 1 en 3 worden in schooljaar 22-23 opgepakt.	

Uitwerking GD12: We streven naar de beheersing van het 1S-niveau bij TL-uitstroom en hoger en passen ons onderwijs hierop aan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Veel TL-uitstromende leerlingen behalen niet 1S of 2F. Er is weinig inzicht om te kunnen voorspellen hoe kinderen op het gebied van de referentieniveaus zullen uitstromen.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar de beheersing van het 1S-niveau bij TL-uitstroom en hoger en passen ons onderwijs hierop aan. We kunnen voorspellen welk referentieniveau kinderen op de eindtoets zullen behalen.
Activiteiten (hoe)	Informatie inwinnen (ib) Leerkrachten informeren Analyseren toetsgegevens op referentieniveau
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de groepsbesprekingen begin 2021-2022 is hier vanaf groep 6 aandacht voor geweest.</p> <p>In het ib-netwerk heeft de ib'er voorlichting gevolgd over dit onderwerp, gegeven door Kirsten Wolthek (Letterwies). Dit staat ook in de schoolrapportage onder het kopje 'prognose'.</p>	

Uitwerking GD13: We werken continu aan professionalisering, door het volgen van cursussen, maar ook intern. De ib'er doet per jaar 3 rondes van fliitsbezoeken bij elke leerkracht, bespreekt dit met de collega's na en koppelt dit terug aan de directie. We kijken naar het directe instructiemodel, coöperatief leren (leerlingen op een doelmatige manier leren samenwerken), afstemming verwerking op relevante verschillen tussen leerlingen, zwakke leerlingen extra instructie en verwerkingstijd bieden, opbouw van de les duidelijk maken, gewenste leerhouding duidelijk maken. Ook observeren collega's bij elkaar. Dit kan ingezet worden op vraag van een leerkracht, of n.a.v. een thema teambreed.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	De ib'er doet per jaar 3 rondes van fliitsbezoeken bij elke leerkracht, bespreekt dit met de collega's na en koppelt dit terug aan de directie. We kijken naar het directe instructiemodel, coöperatief leren (leerlingen op een doelmatige manier leren samenwerken), afstemming verwerking op relevante verschillen tussen leerlingen, zwakke leerlingen extra instructie en verwerkingstijd bieden, opbouw van de les duidelijk maken, gewenste leerhouding duidelijk maken. Ook observeren collega's bij elkaar. Dit kan ingezet worden op vraag van een leerkracht, of n.a.v. een thema teambreed.
Consequenties scholing	Ib'er heeft een lezing over fliitsbezoeken gevolgd (vorig schooljaar) en is in het verleden gecoacht in het doen van observaties door de Vliegende Brigade. Binnen het huidige team staan alle leerkrachten open voor observaties en coaching. Scholing is daarom nu niet nodig.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het begin van het schooljaar waren hier weinig mogelijkheden i.v.m. de coronamaatregelen. In de herfst kon er één ronde fliitsbezoeken door de ib'er plaatsvinden.

In de groeps- en leerlingbesprekingen stimuleert de ib'er de leerkrachten om bij collega's te kijken. Dit punt wordt verder opgepakt in het punt 'Zorgen voor een professionele leercultuur' uit het schoolplan.

Uitwerking GD14: We geven de leerlingen concrete en doel- en procesgerichte feedback. Daarnaast richten we onze feedback op een groeimindset en proberen we een fixed mindset bij leerlingen te verminderen. Hiervoor volgen we een teamcursus in 2021-2022. Zie jaarplan vanuit NPO-programma.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Zie het punt 'Feedback' uit het NPO schoolprogramma.	
afgerond	

Uitwerking GD15: Ouders stimuleren tot educatief partnerschap. Oudergesprekken gebruiken om onderwijsbehoeften aan te scherpen. Daarbij ook proberen (binnen mogelijkheden van ouders) samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Inloopochtenden met een thema, bijv. vakinhoudelijke informatie (proberen op wisselende dagen). Ouders krijgen inbreng in het thema van de inloop.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Teamscholing 2020-2021 Ouderbetrokkenheid 3.0
Gewenste situatie (doel)	Ouders stimuleren tot educatief partnerschap. Oudergesprekken gebruiken om onderwijsbehoeften aan te scherpen. Daarbij ook proberen (binnen mogelijkheden van ouders) samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Inloopochtenden met een thema, bijv. vakinhoudelijke informatie (proberen op wisselende dagen). Ouders krijgen inbreng in het thema van de inloop.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Start 2021-2022 hebben we kennismakingsgesprekken met de ouders gehad. Ib'er heeft in teamvergadering herinnerd aan het aanscherpen van onderwijsbehoeften met behulp van ouders. I.v.m. coronamaatregelen zijn de inloopochtenden uitgesteld. In april '22 heeft de eerste plaatsgevonden (thema: eigenaarschap). Aan ouders is inbreng gevraagd voor het volgende thema, dit wordt (in mei) het thema 'pesten'. Een tip was nog om een peiling op facebook uit te zetten om het beste tijdstip en de belangstelling te peilen. Juni: Het thema pesten is tijdens een ouderinloop inmiddels behandeld. De ouders die aanwezig waren, vonden het fijn om eens te horen hoe de school het pesten aanpakt. We blijven hiermee doorgaan. Dit wordt geborgd in het plan dat hoort bij ouderbetrokkenheid.</p>	

Uitwerking GD16: We hebben een coördinator eigenaarschap, die in het team de ontwikkeling op dat gebied stimuleert. We laten leerlingen zoveel mogelijk eigenaar zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben een coördinator 'eigenaarschap'. De leerkracht die hiermee bezig is, loopt voor op de andere leerkrachten en deelt haar kennis met collega's bijv. over de inzet van de coöperatieve werkvormen, posters, doelgericht werken e.d. Anja en Annet hebben dit jaar met Aline dit punt in de stuurgroep opgepakt. Volgend schooljaar schuiven Suzanne en Sharon aan bij de stuurgroep 'eigenaarschap' met Aline. Dit komt terug in het punt 'Feedback' uit het NPO programma.</p>	

Uitwerking GD17: Het veiligheidsbeleid is up-to-date na de cursus veiligheidscoördinator. We verbeteren met de hierin beschreven aanpak de veiligheid en het welbevinden op onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Onze ib'er heeft de opleiding tot veiligheidscoördinator afgerond en heeft het beleidsplan 'Sociale veiligheid' herzien. SOOOG komt nog met een aanpassing in september en dan wordt het document helemaal in orde gemaakt. De rol van veiligheidscoördinator gaan we meer bekendheid aan geven, zodat ouders en leerlingen haar ook weten te vinden.	

Uitwerking GD18: Taalcoördinator is nieuw in deze taak. Scholing en begeleiding.	
Hoofdstuk / paragraaf	Specialismen
Gewenste situatie (doel)	We hebben een geschoolde taalcoördinator.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Truida heeft de opleiding taalcoördinator afgerond. Annet helpt met het opzetten 'Zo werken wij - technisch en begrijpend lezen' zodat dit ook weer helemaal up to date is. Volgend jaar gaan we deze aanpak borgen.	

Uitwerking KD1: Het implementeren van het ICT beleidsplan dat in 2018/2019 is geschreven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	ICT beleid
Gewenste situatie (doel)	ICT meer inzetten in het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Het werken met chromebooks verder implementeren in het onderwijs. Dit wordt het tweede schooljaar dat er digitaal gewerkt wordt met rekenen middels de methode Wereld in getallen 5. De werkwijze m.b.v. chromebooks en de nieuwe methode Wereld in getallen 5 zal geborgd worden in het document 'Zo werken wij - Rekenen'. Daarnaast kijken op welke wijze de chromebooks ingezet kunnen worden bij de andere vakken zoals bijv. wereldoriëntatie, Nieuwsbegrip, programmeren, het maken van werkstukken m.b.v. powerpoint en word. Ervoor zorgen dat de chromebooks optimaal gebruikt gaan worden tijdens de verschillende lessen waarbij de kwaliteit van het onderwijs centraal blijft staan (Focuspunt 1: Elke school een eigen identiteit, met ruimte voor verandering).
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De chromebooks zijn inmiddels volledig geïmplementeerd in het onderwijs. Het rekenen wordt in de groepen 5 t/m 8 digitaal gedaan. In de groepen 1 t/m 4 wordt dit op papier gedaan. Daarnaast worden de chromebooks gebruikt voor o.a. de weektaak, het oefenen van bijv. tafels, topo, het maken van werkstukken, verslagen, powerpoint presentaties e.d. Er is aandacht voor mediawijsheid zoals het gebruik van sociale media, gebruik van het internet e.d.	

Uitwerking KD2: Visuele ondersteuning bij instructies	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen zijn de leerkrachten zich bewust van de noodzaak van visuele ondersteuning bij instructies.
Activiteiten (hoe)	Directie en ib'er geven hier feedback op na de lesobservaties en fliitsbezoeken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In alle lesbezoeken en fliitsbezoeken wordt dit aandachtspunt meegenomen. Onze ib'er heeft de webinar 'Bordwerk en aantekeningen' (slow teaching in de 21e eeuw). Ze heeft haar kennis met het team gedeeld.	

Uitwerking KD3: Afgestemde verlengde instructie, werken aan onderliggend doel met aangepaste werkvorm en/of materiaal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten weten hoe ze een verlengde instructie vorm kunnen geven door zich te focussen op het onderliggende doel en door te werken met aangepaste werkvormen en materiaal (anders dan in de reguliere instructie).
Activiteiten (hoe)	Directie en ib'er geven hier feedback op na de lesobservaties en flitsbezoeken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de flitsbezoeken en lesbezoeken is hier aandacht aan gegeven. In de cursus rekenen zullen we hier extra aandacht aan geven. De collega's pakken dit steeds beter op door tijdens de verlengde instructie met aangepast concreet materiaal met de zorgleerlingen aan de slag te gaan, o.a. materialen van Met sprongen vooruit. Bingel pakt onderliggende doelen op naar aanleiding van de resultaten op peiltaken.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	93	
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	2	
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	13	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Waarnemen: Wat valt op: Aan het eind van het schooljaar zitten er 93 leerlingen op onze school. Tijdens dit schooljaar zijn er 13 kinderen ingestroomd. Er is 1 kind verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en 1 kind is verhuisd.</p> <p>Begrijpen: Wat vinden we daarvan: In groep 1 zijn er maar 4 kinderen ingestroomd. Er zijn in de andere groepen nog wel kinderen ingestroomd, nl. 9 kinderen. Er gaat een grote groep 8 van school, nl. 14 kinderen. Het aantal kinderen dat is ingestroomd compenseert net niet de uitstroom. Er zijn te weinig gezinnen met jonge kinderen in het dorp. Gelukkig zitten er veel kinderen die in Duitsland wonen op onze school.</p> <p>Plannen/wegen: Conclusies en consequenties voor het beleid: Onze school blijven promoten in het dorp, zorgen voor een kwalitatief sterke school waarbij veiligheid voorop staat. We willen het imago van de school verbeteren zodat ouders voor onze school kiezen. Tijd voor toekomst speelt hierbij een belangrijke rol.</p>

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Vast dienstverband	7	
Tijdelijk dienstverband	2	
Aantal leraren basisbekwaam	4	
Aantal leraren vakbekwaam	5	
Aantal L10-leraren	6	
Aantal L11-leraren	3	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Het team van de Houwingaham bestaat uit 9 leerkrachten waarvan 2 leerkrachten een tijdelijk dienstverband hebben. Op de school werken ook 2 onderwijsassistentes. De ene onderwijsassistente zit in de formatie en de andere onderwijsassistente werkt op basis van een aangevraagd arrangement.</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Op Kindcentrum Houwingaham werken 7 vaste leerkrachten, 2 tijdelijke leerkrachten, twee onderwijsassistenten en een conciërge. Daarnaast werken er een aantal vrijwilligers op de school die meehelpt met het ondersteunen van de leerlingen op het gebied van begrijpend en technisch lezen en één van die vrijwilligers helpt ook bij de bibliotheek. Er is een goede verhouding tussen jong en oud. We zijn blij dat we op het moment twee meesters op onze school hebben. Helaas zal meester Klaas onze school gaan verlaten, omdat we niet genoeg formatie hebben door daling van het aantal leerlingen. De onderwijsassistente die vanuit een arrangement bij ons op school is, zal volgend jaar maar voor de helft van de tijd op onze school aanwezig zijn. Er wordt in het team op een fijne manier samengewerkt en de collega's zijn altijd bereid elkaar te helpen.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Eigenaarschap: effectieve feedback en het stimuleren van een growth mindset	Hele team	schooljaar 21-22	Aline Wolfs van Bazalt	8000	Het hele team heeft de scholing 'Eigenaarschap: effectieve feedback en het stimuleren van een growth mindset' gevolgd. De cursus is samen met het team van Drieborg gevolgd. Er zijn 3 scholingsbijeenkomsten geweest. Het zouden twee bijeenkomsten zijn, maar vanwege ziekte is er 1 bijeenkomst uitgevallen en die zijn op 2 middagen weer zo goed mogelijk ingehaald. Door de scholing is iedereen op de hoogte van de theorie wat betreft een growth mindset en hoe je effectieve feedback kunt geven. Er is veel aandacht geweest voor het gebruik van leertaal en het geven van keuzes aan de leerlingen. Aline Wolfs, de cursusleidster, heeft 2 observatierondes bij beide scholen gedaan in samenwerking met de schoolleider of de intern begeleider. Alle lessen zijn individueel met de leerkrachten besproken. De feedback hebben de leerkrachten als prettig ervaren. Volgend schooljaar gaan we verder met het toepassen van deze vaardigheden in de lessen en zullen er twee werksessies worden gehouden waarbij de collega's samen lessen gaan voorbereiden. Daarnaast zullen er weer observaties gaan plaatsvinden.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheidsvragenlijsten kinderen	Directie	februari 22	geen	De kinderen van de groepen 5 t/m 8 hebben vragenlijsten over veiligheid uit Parnassys WMK ingevuld. De kinderen voelen zich veilig op school en geven de school gemiddeld een ruime 8 als rapportcijfer. Voor een uitgebreidere analyse zie de schoolrapportage.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er wordt een kookgelegenheid incl. afzuigkap gerealiseerd.	Er is een inductiekookplaat incl. afzuigkap geplaatst. Dit wordt bijv. gebruikt tijdens de gezonde lunch of bij smaaklessen.
TSO-BSO	Er wordt een BSO gerealiseerd in Drieborg waar de kinderen van de Houwingaham ook naar toe kunnen na schooltijd. Het vervoer daarvoor wordt geregeld door de conciërge.	Het is niet gelukt om een BSO te realiseren. Zie voor de uitleg het punt bij streefbeelden: 'Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden'.
MR	De MR vergadert 5 tot 6 keer per jaar.	De MR heeft 5 keer gezamenlijk vergaderd. Tijdens corona is dit via Teams gebeurd, maar gelukkig kon dit de afgelopen periode weer gewoon op school.
Overig	We krijgen een interne audit van het auditteam van SOOOG.	De interne audit is verplaatst naar dinsdag 27 september vanwege corona en omdat het auditteam de bezetting niet rond kon krijgen.